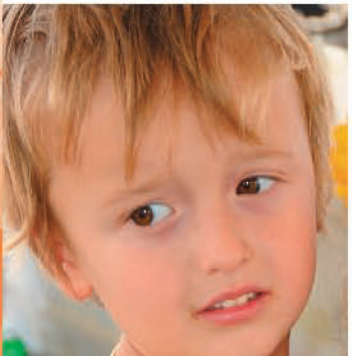


Autism Speaks® 

SERVICIOS DE FAMILIA

MANUAL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR






AUTISM SPEAKS®
It's time to listen.



LIBRO DE COMPOSICIÓN

100 HOJAS - 200 PÁGINAS
9 3/4 X 7 1/2 PL. · 24,7 X 19,0 CM.

Un manual para ayudar a los
miembros de la comunidad escolar
a comprender y apoyar a los
estudiantes con autismo

Autism Speaks® 

SERVICIOS DE FAMILIA

MANUAL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR



AUTISM SPEAKS®
It's time to listen.

www.AutismSpeaks.org



Acerca del manual para la comunidad escolar de Autism Speaks

La finalidad de este manual es proporcionar información útil sobre los estudiantes autistas con herramientas y estrategias que logren interacciones positivas e incrementen el aprendizaje de todos los miembros de la comunidad escolar. Consta de información valiosa para el personal docente y administrativo, ayudantes, personal administrativo, conductores de autobuses, enfermeros, conserjes, compañeros de clase y familiares que interactúan con estudiantes que padecen autismo.

La información siguiente será útil para la capacitación del personal, los nuevos empleados y la resolución de problemas durante todo el año escolar. Gracias a la ayuda de expertos reconocidos en el campo del autismo y la educación especial, además de padres, cuidadores y maestros experimentados, hemos incluido una introducción al autismo y estrategias específicas para apoyar a los estudiantes.

Si bien este manual no pretende ser un plan de estudios de educación especial, su personal administrativo y de educación especial puede encontrarlo útil al obtener información y recursos para ayudar a los estudiantes autistas en entornos educativos así como la implicación de la comunidad escolar en general.

Cada estudiante con autismo es único

Los programas más exitosos usan un enfoque de equipo que garantiza que cada estudiante se considere de forma individual. Un estudiante con autismo puede tener fortalezas, carencias, necesidades y desafíos muy distintos a los del resto del alumnado. El personal docente también debe buscar personas que conozcan bien al alumno, como maestros, terapeutas y familiares y tratar de comprenderlo primero. Con el apoyo de toda la comunidad escolar, los estudiantes con autismo pueden progresar mucho y convertirse en miembros valiosos del alumnado.



Acerca de la información y recursos incluidos

Hemos incluido aquí una gran cantidad de información, proveniente de una amplia variedad de fuentes, y se agregarán nuevas herramientas y datos a medida que estén disponibles. Esperamos que se familiarice con el manual, utilice y comparta la información y que lo consulte con frecuencia a lo largo del año lectivo cuando las necesidades cambien y el tiempo lo permita.





Cómo utilizar este manual

Las secciones del manual se dividen en módulos, que se utilizarán en unidades cortas, como reuniones de personal o prestando el servicio.

También se incluyen ejemplos, historias de éxito, ayudas visuales y enlaces a oportunidades adicionales de capacitación, sitios web, videos y ejemplos siempre que sea posible.

La capacitación con este manual debe ser lo más práctica posible: juegos de roles, creación de ejemplos, aplicación de una técnica a las necesidades actuales del estudiante, debates y comparaciones.

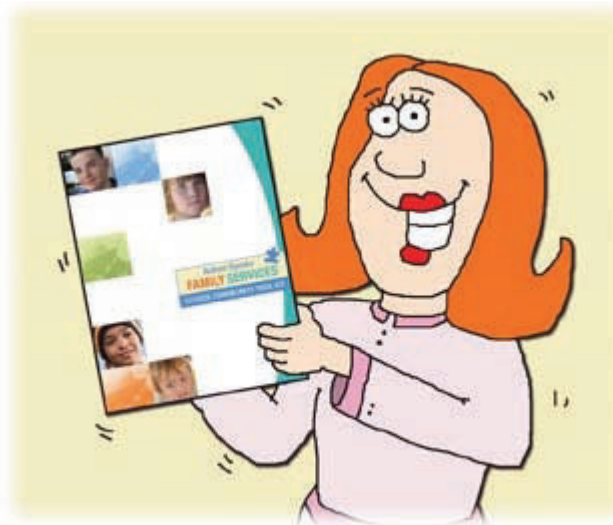
La preparación de la comunidad escolar para apoyar a los estudiantes con autismo comienza ayudándolos a conocerlos primero como persona, con esperanzas y sueños, fortalezas y carencias, y lo más importante, sentimientos, como los de cualquier otra persona. Aumentar el conocimiento y la comprensión de la comunidad escolar sobre el autismo nos beneficiará a todos.

Los fundamentos del autismo y del **síndrome de Asperger** son resúmenes de dos páginas en el **Apéndice** que proporcionan información clave sobre el autismo y el síndrome de Asperger y (en su mayoría) estrategias universales para el personal con menos interacción con el estudiante.

La sección de **Comunidad escolar** contiene información específica en un folleto que se debe entregar junto con los Fundamentos básicos del autismo y del síndrome de Asperger para la preparación y el apoyo del personal, los maestros en general, diversos miembros de la comunidad escolar y los compañeros de clase.

Si no hay oportunidades de capacitación extensa, una introducción de un padre, un maestro de educación especial o un especialista en comportamiento, junto con el resumen apropiado de Fundamentos básicos del autismo y el síndrome de Asperger, la sección correspondiente para Miembros específicos y la Información del perfil «Acerca de mí» proporcionada por el alumno, su familia o cuidador, deberían proporcionar un buen comienzo para desarrollar la comprensión y el apoyo. La capacitación continua y la resolución de problemas ayudarán a aumentar el éxito de todos los involucrados.

Las secciones «Más información» brindan información adicional sobre áreas particulares de atención, ideas adicionales, estrategias y ejemplos. Visite este recurso en línea a menudo para obtener nueva información y herramientas a medida que estén disponibles.





Agradecemos a los miembros de nuestros Comités Asesores por donar generosamente su tiempo, experiencia y recursos para este proyecto.

Comité 2012

- **Mike Baker**, Sociedad de Autismo de Schaumburg
- **Mary A. Bujnowski**, madre
- **Paul Eric Butler** - Padre / Director Ejecutivo Chicagoland Autism Connection
- **Theresa Carroll**, OTD, OTR / L, Terapeuta ocupacional
- **Moira Cray**, LMSW, BCBA, Directora de Transición y Ayuda Comunitaria del Centro de Autismo de Nueva York para la Escuela Autónoma
- **Deb y Zach Finken**, Padres
- **Rebecca J. Mertens**, Madre
- **Nicole R. Rivera**, Ed.D, MT-BC, Northern Illinois University / North Central College
- **Stephen M. Shore**, Ed.D. Profesor adjunto de educación en la Universidad Adelphi
- **Betsy Spalla**, Madre
- **Teri L. Steinberg**, Organizadora regional en Chicago y madre, Asociación de Microcomités y Cooperativas de Illinois
- **Angelina Strum** M.Ed., M.AT., NBCT
- **Joanne Wilken**, miembro del Chicago land Chapter Board
- **Kim Wombles**, MS, Embajadora voluntaria de Autism Speaks, Abilene, Tx.

La versión 2012 del manual de la comunidad escolar fue editada por **Heather Coburn-Snyder** con ilustraciones y diseño de **Joe Shea**.

Comités - 2008

Comité profesional

- **Kris Bergstrom**, directora, Montecito Union School, Montecito, CA
- **Marie Blastin**, Asociación de Educación de Nueva Jersey
- **Sharon Copeland**, maestra de autismo en la escuela primaria Wilshire, Thornhill, Ontario
- **Sonia Dickson Bracks**, Consultora del Programa de Autismo, Los Ángeles, California
- **Lori Ernsperger**, Ph.D. Autismo y Comportamiento Consultivo, Henderson, NV
- **Kathy Fallin**, Especialista del Programa de Niños Excepcionales para las Escuelas de Charlotte-Mecklenburg, Carolina del Norte





- **Peter Faustino**, Ph.D., Presidente electo de NYASP - Psicólogo escolar, Fox Lane Middle School - Bedford, NY
- **Rita Gardner**, MPH, BCBA, Directora Ejecutiva Melmark New England, Andover, MA
- **Robert Geczik**, Director, Escuela Shelter Rock, Manhasset, NY
- **Linda Hodgdon**, M.Ed. CCC-SLP, Especialista en comunicación
- **Paula Kluth** Ph.D., Consultora, Maestra, Autora, Defensora y Académica Independiente, Chicago, IL
- **Caroline Magyar**, Ph.D., Universidad de Rochester, Rochester, NY
- **Brandi Massey**, M.Ed., Hollis Academy, SC
- **Melissa Metts**, M.Ed., NBCT, Asociada de Educación para Discapacidades de Baja Incidencia, Oficina de Niños Excepcionales, Departamento de Educación de Carolina del Sur, Columbia, Carolina del Sur
- **Brenda Smith-Myles**, Ph.D., Autora, presentadora, se desempeñó como copresidenta del Comité Nacional de Estándares para Maestros y beneficiaria de una subvención
- **Sharon Nagel**, MSW, ex coordinadora de estudio - Centro de Autismo STAART), Beca NIH en el Centro Médico de la Universidad de Rochester, Hospital de Niños Golisano, Departamento de Pediatría, Calgary, AB
- **Danny Openden**, Ph.D., BCBA, Director de Servicios Clínicos, Southwest Autism Research & Resource Center (SARRC); Facultad Asociada, Universidad Estatal de Arizona, Phoenix, Arizona
- **Amanda Palmer**, Maestra de Educación Especial, Escuela Intermedia Timberlane
- **Hopewell Valley Regional School District** Pennington, NJ
- **Dana Trachant**, Ph.D., BCBA, Consultora Escolar, Instituto Marcus, Atlanta, GA
- **Diane Twachtman-Cullen**, Ph.D. SLP, Autora y Consultora, Higganum, CT
- **Colleen Walker**, Maestra de la escuela Brunswick Acres, South Brunswick, NJ
- **Nicole Weidenbaum**, M.S. Ed., SAS, Directora ejecutiva de Nassau Suffolk Services for Autism, Commack, NY
- **Mary Jane Weiss**, Ph.D., BCBA, Profesora adjunta de investigación en la Universidad de Rutgers, New Brunswick, NJ
- **Kristi Williford**, Directora, Escuela Primaria Bethel, Midland, NC

Comité asesor de padres

- **Bronte Abraham**
- **Astrid Arroyo**
- **Ellen Cicconi**
- **Renee Clare-Kovacs**
- **Reza Forough**
- **Katie Foukes**
- **Diana Jacobs**
- **Cassie Legg**
- **Kellie Paine**
- **Kellie Reichart**
- **Sandy Sadler**
- **Hallie Snyder**

La primera versión del manual de la comunidad escolar fue compilada y editada por **Liz Bell**.





Índice

■ Acerca del manual de la comunidad escolar

1. Para el familiar o cuidador que utiliza este manual Página 1
2. Perfil «Acerca de mí» Páginas 2 –3

■ Acerca del autismo

1. ¿Acerca del autismo? Página 4
2. Más información sobre los síntomas del autismo Páginas 5 –7
3. Problemas físicos y médicos que pueden acompañar al autismo Páginas 7 –8
4. Desafíos adicionales que pueden acompañar al autismo Páginas 9 – 12
5. Habilidades únicas que pueden acompañar al autismo Página 13
6. Características específicas del síndrome de Asperger Página 14

■ La comunidad escolar Página 15

1. Incorporación de compañeros para ayudar a los estudiantes con autismo Páginas 16 – 22
2. Hostigamiento y estudiantes con autismo Páginas 23 – 28
3. Información para los compañeros de clase Páginas 29 – 31
4. Información para conductores de autobuses y supervisores de transporte Páginas 32 – 34
5. Información para el personal de seguridad Páginas 35 – 36.
6. Información para docentes de educación general Páginas 37 – 44
7. Información para los auxiliares de almuerzo y recreo Páginas 45 – 48
8. Información para el personal administrativo Páginas 49 – 51
9. Información para auxiliares docentes (paraprofesionales) Páginas 52 – 56
10. Información para entrenadores de equipos deportivos Páginas 57 – 59
11. Información para directivos de escuelas y miembros de equipos interdisciplinarios Páginas 60 – 64
12. Información para enfermeros escolares Páginas 65 – 67
13. Información para la seguridad escolar Páginas 68 – 70





- **Educación de los estudiantes con autismo**Página 71
 - 1. Los derechos del estudiante con autismo Páginas 72 - 73
 - 2. Métodos de instrucción utilizados para estudiantes con autismo Páginas 74 - 75
 - 3. Terapias utilizadas para estudiantes con autismo Página 76
 - 4. Uso de la tecnología de ayuda para estudiantes con autismo..... Página 77
 - 5. El enfoque de equipo para formar a los estudiantes con autismo Páginas 78 - 79
- **Apoyo al aprendizaje del estudiante con autismo**.....Página 80
 - 1. Apoyo a la comunicación Páginas 81 - 85
 - 2. Mejora de la interacción social..... Páginas 86 - 90
 - 3. Ideas para prevenir malos comportamientos Páginas 91 - 92
 - 4. Más información sobre el refuerzo del comportamiento positivo Página 93
 - 5. Apoyo a las habilidades organizativas Páginas 94 - 96
 - 6. Apoyo a las necesidades sensoriales..... Páginas 97 - 98
- **Recursos web, impresos y de video** Páginas 99 - 106





Para los familiares y cuidadores que usan este manual de ayuda a los estudiantes con autismo

El manual para la comunidad escolar de Autism Speaks se ha diseñado para todos los miembros de la comunidad escolar y eso le incluye a usted.

Desde los directivos, al personal de apoyo o conductores de autobuses con los que el estudiante comienza y termina el día, somos conscientes de que a menudo son los padres o cuidadores quienes inician las interacciones entre su hijo y muchos miembros de la comunidad escolar. A continuación le damos algunos consejos para usar este manual de forma que pueda generar interacciones positivas con su hijo.

Complete el perfil «[Acerca de mí](#)» para (o con) el estudiante y tenga copias listas para distribuir las usted mismo o para que miembros del equipo del alumno las distribuyan.

Si desea que los miembros de la comunidad escolar obtengan secciones específicas del manual, como los folletos «[Acerca de mí](#)», «[Fundamentos del autismo](#)» o «[Fundamentos del Asperger](#)» o una sección creada para miembros específicos de la comunidad, pregunte si un miembro puede hacerlo o coordine una visita al centro escolar para hacerlo usted mismo.

Con excepción del perfil «[Acerca de mí](#)» del estudiante, todos los contenidos de este manual se pueden distribuir también incluyendo un enlace en un correo electrónico.

La cantidad de información proporcionada aquí puede ser abrumadora al principio. O podría incluir información que ya conoce. Hemos hecho todo lo posible para desglosarla en secciones que pueda usar según lo necesite. Hay una gran cantidad de información relevante disponible de muchas fuentes diferentes, por lo que hemos tratado de darle acceso a la mayor cantidad posible. A medida que nuevas herramientas e información estén disponibles, haremos todo lo posible para hacérselas llegar.

Esperamos que considere el manual comunitarias de Autism Speaks School como un recurso digno de visitar durante el año escolar y durante la etapa académica de su hijo.



PÁGINA 1





Perfil «Acerca de mí»

Nota para familiares y cuidadores:

El perfil completo «Acerca de mí» ayudará a las personas de la comunidad escolar a familiarizarse con el estudiante autista. Varios miembros de la comunidad escolar interactúan con el alumno durante el día. Proporcionar información específica sobre su hijo ayudará a crear una relación positiva con el conductor del autobús, los empleados de la cafetería, los maestros y muchos otros.

Responda las preguntas o, si procede, ayude a su hijo a responderlas, agregando información adicional según sea necesario. Incluya una foto si es posible, a fin de ayudar a las personas a reconocerlo. Las fotos de la familia o actividades y personas favoritas también son útiles.

Coordine con el equipo escolar para decidir cómo se distribuirá este perfil a las personas que entrarán en contacto con él. Trabaje con el equipo para decidir si deben distribuirse otras secciones del manual y cuáles. Los folletos «Fundamentos del autismo» o «Fundamentos del Asperger» serán útiles junto con el perfil «Acerca de mí». Puede decidir imprimir algunos para tenerlos a mano en situaciones ajenas al ámbito escolar.

Este manual incluye información para miembros específicos de la comunidad escolar:

- Conductores de autobuses/Supervisores de transporte
- Personal de custodia
- Maestros generalistas (música, arte, educación física)
- Ayudantes de almuerzo y recreo
- Personal administrativo
- Profesionales diversos
- Enfermeros escolares
- Seguridad escolar
- Compañeros de clase

Nota para el equipo escolar:

Si un miembro de la familia o cuidador no puede proporcionar esta información, evalúe la posibilidad de que un miembro del equipo escolar pueda brindar ayuda.

El formulario del perfil «Acerca de mí» está adaptado de la Encuesta de bienvenida.





Formulario del perfil «Acerca de mí»

Nombre del estudiante: _____

¿Cuáles son algunas de las cosas que más te interesan? _____

¿Qué te molesta? _____

¿A qué le temes? _____

¿Qué te hace reír? _____

¿Qué es LO que te gustaría mejorar este año? _____

¿Qué te calma cuando estás abrumado o molesto? _____

¿Qué recompensas funcionan bien para ti? _____

¿Qué haces después del colegio o los fines de semana? _____

Persona que rellena el formulario: _____

Parentesco con el estudiante: _____

Correo electrónico de contacto del familiar o cuidador: _____

Teléfono de contacto del familiar o cuidador: _____

¿Cuál es la mejor manera de comunicarse con la familia o el cuidador? _____

¿Qué días o horarios son convenientes para que se reúna con el equipo escolar? _____

¿Hay algún tema que le gustaría discutir o del que querría recibir más información? _____





Acerca del autismo

Muchas personas dentro de la comunidad escolar que usan este manual estarán familiarizadas con algunos aspectos del autismo, especialmente en lo que respecta al entorno educativo. El objetivo de esta información es proporcionar una descripción general para las personas que desconocen el autismo y llenar los vacíos de información de las personas con experiencia. ¡Esté atento a la información que no conocía y cómo podría aplicarse a sus experiencias futuras en el apoyo a estudiantes autistas!

- ¿Qué es el autismo?
- Más información sobre los síntomas del autismo
- Problemas físicos y médicos que pueden acompañar al autismo
- Desafíos adicionales que pueden acompañar al autismo
- Habilidades únicas que pueden acompañar al autismo
- Características específicas del síndrome de Asperger

¿Qué es el autismo?

El trastorno del espectro autista (TEA) y el autismo son términos generales que describen un grupo de trastornos complejos del desarrollo cerebral. Estos trastornos se caracterizan, en mayor o menor grado, por dificultades en la interacción social, comunicación verbal y no verbal y conductas repetitivas. Incluyen trastorno autista, síndrome de Rett, trastorno desintegrativo infantil, trastorno generalizado del desarrollo, no especificado de otra manera (PDD-NOS, por sus siglas en inglés) y síndrome de Asperger. El TEA puede estar asociado con una discapacidad intelectual, dificultades en la coordinación motora y la atención y problemas de salud física como trastornos del sueño y gastrointestinales.

Cada individuo con autismo es único. Muchas de las personas dentro del espectro autista tienen habilidades visuales, musicales y académicas excepcionales. Alrededor del 40 por ciento tiene habilidades intelectuales promedio o superiores a la media. De hecho, muchas personas en el espectro se enorgullecen de sus capacidades distintivas y sus formas «atípicas» de ver el mundo. Otras personas con autismo tienen una discapacidad significativa y no son capaces de vivir de forma independiente. Alrededor del 25 % de las personas con TEA no se expresan verbalmente, pero pueden aprender a comunicarse utilizando otros medios.

¿Qué tan común es el autismo?

Las estadísticas de autismo de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) de EE. UU. identifican aproximadamente 1 de cada 88 niños estadounidenses en el espectro autista, lo que marca un aumento de diez veces de la prevalencia en los últimos 40 años. Una investigación cuidadosa muestra que este aumento se explica solo en parte por un mejor diagnóstico y conocimiento. Los estudios también muestran que el autismo es de cuatro a cinco veces más común entre los niños que entre las niñas. Se estima que 1 de cada 54 niños y 1 de cada 252 niñas se diagnostican con autismo en los Estados Unidos.

A modo de comparación, se diagnostican más niños con autismo cada año que con diabetes juvenil, SIDA o cáncer combinados. *El TEA afecta a más de 2 millones de personas en los EE. UU. y a decenas de millones en todo el mundo. Las estadísticas del gobierno sobre autismo sugieren que las tasas de prevalencia han aumentado del 10 al 17% anual en los últimos años. No existe una explicación que determine este aumento, aunque el diagnóstico mejorado y las influencias medioambientales son dos razones a tomar en cuenta.

* Comparación basada en las estadísticas de prevalencia de la Iniciativa de medición de la salud de niños y adolescentes

Uno de cada 88 niños es diagnosticado con autismo.





Más información sobre los síntomas del autismo

Los síntomas y su gravedad pueden variar considerablemente en cada persona del espectro autista. Las áreas funcionales de comunicación, interacción social y comportamientos repetitivos se consideran los síntomas «centrales» del autismo. Un niño puede no tener los mismos síntomas y puede parecer muy diferente de otro con el mismo diagnóstico. «A veces se dice que si se conoce a una persona con autismo, solo conoce se a una persona con autismo».

Las características del autismo suelen durar toda la vida, pero pueden cambiar considerablemente con el tiempo y las intervenciones. Una persona levemente afectada puede parecer simplemente peculiar y llevar una vida relativamente típica. Una persona gravemente afectada podría ser incapaz de hablar o cuidarse a sí misma. La intervención temprana e intensiva puede marcar la diferencia en el desarrollo y crecimiento del niño.

Las descripciones de los síntomas siguientes se extraen del sitio web del [Instituto Nacional de Salud Mental](#):

Síntomas sociales

Desde el principio, los bebés típicamente son seres sociales. Al comienzo de la vida, miran a las personas, se vuelven hacia las voces, se agarran a un dedo e incluso sonríen. En contraste, la mayoría de los niños con autismo parecen tener tremendas dificultades para aprender a participar en la interacción humana cotidiana. Incluso en los primeros meses de vida, muchos no interactúan y evitan el contacto visual. Parecen indiferentes a otras personas y a menudo parecen preferir estar solos. Pueden resistirse a la atención o aceptar pasivamente abrazos y muestras de afecto. Posteriormente, rara vez buscan consuelo o responden a las manifestaciones de enojo o afecto de los padres de manera típica. La investigación sugiere que, aunque los niños con autismo se sienten vinculados a sus padres, su expresión de este apego es a menudo inusual y difícil de «interpretar». A los padres, podría parecerles que su hijo no les tiene afecto en absoluto. Los padres que ansiaban disfrutar de las alegrías de abrazar, enseñar o jugar con su hijo pueden sentirse deprimidos por esta falta del esperado y habitual apego.

Los niños con autismo también aprenden más lentamente a interpretar lo que otros piensan y sienten. Las señales sociales sutiles, ya sea una sonrisa, un guiño o una mueca, pueden tener poco significado para ellos. Para un niño que no capta estas señales, «Ven aquí» siempre significa lo mismo, bien sea que el orador esté sonriendo y extendiendo sus brazos para un abrazo o frunciendo el ceño y plantando sus puños en sus caderas. Sin capacidad de interpretar gestos y expresiones faciales, el mundo social puede parecer desconcertante. Para complicar el problema, las personas con síndrome de Asperger tienen dificultades para ver las cosas desde la perspectiva de otra persona. La mayoría de los niños de 5 años comprenden que otras personas tienen información, sentimientos y objetivos diferentes a los que ellos tienen. Una persona con autismo puede carecer de tal comprensión. Esta incapacidad les impide predecir o entender las acciones de otras personas.

Aunque esto no es universal, es común que las personas con autismo tengan dificultades para controlar sus emociones. Esto puede manifestarse como un comportamiento «inmaduro», como llorar en clase o arrebatos verbales que parecen inapropiados para quienes los rodean. El individuo con autismo también puede a veces estar inquieto y ser físicamente agresivo, lo que dificulta aún más sus relaciones sociales. Tienen tendencia a «perder el control», particularmente cuando están en un ambiente extraño o abrumador, o cuando se sienten enojados y





frustrados. A veces pueden romper cosas, atacar a otros o lastimarse ellos mismos. En medio de su frustración, algunos se golpean la cabeza, se tiran del pelo o se muerden los brazos.

Dificultades de comunicación

A los 3 años, la mayoría de los niños han superado hitos predecibles en el aprendizaje del idioma; uno de los primeros es el balbuceo. En el primer cumpleaños, un niño pequeño típico dice palabras, se da vuelta cuando escucha su nombre, señala cuando quiere un juguete y cuando le ofrecen algo desagradable, deja claro que la respuesta es «no».

Algunos niños diagnosticados con autismo permanecen mudos durante toda la vida. Algunos bebés que luego muestran signos de autismo hacen ruido y balbuceo durante los primeros meses de vida, pero pronto dejan de hacerlo. Otros pueden retrasarse, y desarrollar el lenguaje tardíamente, incluso de los 5 a los 9 años. Algunos niños pueden aprender sistemas de comunicación como imágenes o lenguaje de señas.

Muchos de los que hablan, a menudo usan el lenguaje de maneras inusuales. Parecen incapaces de combinar palabras en oraciones significativas. Algunos solo dicen palabras sueltas, mientras que otros repiten la misma frase una y otra vez. Algunos niños con autismo repiten lo que escuchan, una condición llamada ecolalia. Aunque muchos niños típicos pasan por una etapa en la que repiten lo que escuchan, normalmente pasa cuando tienen 3 años.

Algunos niños levemente afectados pueden presentar ligeros retrasos en el lenguaje, o incluso parecer tener un lenguaje precoz y vocabularios inusualmente extensos, pero con gran dificultad para mantener una conversación. La reciprocidad de la conversación normal es difícil para ellos, aunque a menudo sueltan monólogos sobre su tema favorito, sin dar a nadie más la oportunidad de comentar. Otra dificultad es a menudo la incapacidad de entender el lenguaje corporal, el tono de voz o las «frases hechas». Podrían interpretar una expresión sarcástica como «Oh, genial», en el sentido de que realmente ES genial.

Si bien puede ser difícil entender lo que dice un niño con autismo, su lenguaje corporal también es difícil de comprender. Las expresiones faciales, los movimientos y los gestos rara vez coinciden con lo que están diciendo. Además, su tono de voz no refleja sus sentimientos. Es común que tengan una voz aguda y cantada o plana y robotizada. Algunos niños con habilidades lingüísticas relativamente buenas hablan como adultos pequeños y no logran captar el «lenguaje infantil» común entre sus compañeros.

Como carecen de gestos significativos y de lenguaje para pedir cosas, las personas con autismo no pueden explicar lo que necesitan. Como resultado, es posible que simplemente griten o agarren lo que quieren. Hasta que se les enseñen mejores maneras de expresar sus necesidades, los niños autistas hacen lo que pueden para comunicarse con los demás. A medida que las personas con autismo crecen, pueden ser más conscientes de sus dificultades para comprender a los demás o para hacerse entender. Como resultado, pueden ponerse ansiosos o deprimirse.

Conductas repetitivas

Si bien los niños con autismo suelen parecer físicamente normales y muchos tienen buen control muscular, los movimientos repetitivos extraños pueden apartarlos de otros niños. Estos comportamientos pueden ser extremos y muy evidentes o más sutiles. Algunos niños y mayores pasan mucho tiempo batiendo repetidamente los brazos o caminando sobre los dedos de los pies. Algunos se detienen repentinamente en una posición.





De niños, pueden pasar horas alineando sus carros y trenes de cierta manera, en lugar de usarlos para jugar. Si alguien mueve accidentalmente uno de los juguetes, el niño puede molestarse terriblemente. Los niños autistas a menudo necesitan y exigen una consistencia absoluta en su entorno. Un ligero cambio de cualquier rutina (en las comidas, vestirse, bañarse, ir a la escuela a cierta hora y por la misma ruta) puede ser extremadamente inquietante. Tal vez el orden y la monotonía le ofrezcan cierta estabilidad en un mundo confuso.

El comportamiento repetitivo a veces toma la forma de una preocupación persistente e intensa. Por ejemplo, el niño podría estar obsesionado con aprender todo sobre las aspiradoras, los horarios de trenes o los faros. A menudo demuestran un gran interés en los números, símbolos o temas científicos.

Problemas físicos y médicos que pueden acompañar al autismo

Convulsiones (epilepsia)

Más de un tercio de personas con autismo desarrollan convulsiones. Estas a menudo comienzan en la primera infancia o durante la adolescencia. Las convulsiones, causadas por una actividad eléctrica anormal en el cerebro, pueden producir una pérdida temporal de la conciencia (un «desmayo»), un espasmo corporal, movimientos inusuales o episodios de mirada perdida. A veces, un factor contribuyente es la falta de sueño o la fiebre alta. Un electroencefalograma (EEG, un registro de las corrientes eléctricas del cerebro mediante electrodos aplicados al cuero cabelludo) puede ayudar a confirmar la presencia de actividad eléctrica irregular o convulsiones.

Las personas con autismo pueden experimentar más de un tipo de convulsiones. Las más fáciles de reconocer son las convulsiones «grand mal» (o tónico-clónicas). Otras incluyen convulsiones «petit mal» (o de ausencia) y subclínicas, que sólo pueden verse en un electroencefalograma. Especialmente en el caso de convulsiones de ausencia, el personal de la escuela puede ser el primero en notar que algo está mal y es importante alertar a la familia y al equipo escolar si se sospecha que hay convulsiones.

La actividad convulsiva recurrente se llama epilepsia y el tratamiento generalmente involucra medicamentos anticonvulsivos para reducir o eliminar los episodios. Para un estudiante con un trastorno convulsivo, es importante que el equipo de la escuela reconozca los signos de convulsiones y sepa cuál es la mejor manera de manejar al paciente y garantizar su seguridad en caso de una convulsión. El equipo debe estar al tanto de cualquier efecto secundario causado por los medicamentos para las convulsiones.

Trastornos genéticos

Un reducido número de niños con autismo también puede padecer una afección neurogenética como el síndrome del X frágil, el síndrome de Angelman, la esclerosis tuberosa, el síndrome de duplicación del cromosoma 15 u otra anomalía cromosómica. Es importante saber si el estudiante tiene uno de estos síndromes porque puede haber problemas médicos concurrentes.

Alergias, trastornos gastrointestinales y dolor

Debido a la frecuente incapacidad para comunicarse verbalmente, el dolor en un niño con autismo a veces se reconoce solo debido a patrones o cambios conductuales, como un aumento de comportamientos autocalmantes





(por ejemplo, balanceo) o arrebatos de agresión o autolesión. Esto puede ser cierto para el dolor físico tratable, como el dolor de muelas, una lesión o un malestar gastrointestinal.

Muchos padres reportan problemas gastrointestinales (GI) en sus niños autistas y la comunidad médica está comenzando a reconocer esto como una condición concurrente real y tratable. Se desconoce el número exacto de niños con problemas gastrointestinales, como gastritis, estreñimiento crónico, colitis, enfermedad celíaca y esofagitis, pero las encuestas sugieren que la mayoría de los niños pequeños con autismo tienen problemas como el estreñimiento crónico o la diarrea. Además de la incomodidad asociada, estos problemas, junto con la comunicación, la desorganización y las dificultades sensoriales, pueden causar problemas a la hora de ir al baño para muchos niños autistas. Las alergias alimentarias o al medio ambiente también son comunes en las personas con autismo.

Algunos estudiantes pueden estar bajo el cuidado de un especialista GI o alergólogo que recomiende protocolos específicos que el equipo debe seguir, mientras que otras familias pueden optar por emplear protocolos nutricionales específicos o una intervención dietética utilizada en el autismo: eliminar productos lácteos y alimentos que contengan gluten. A menudo es necesario que el equipo escolar ayude en la prestación efectiva de las intervenciones dietéticas y es importante comunicarse bien con la familia y tener conocimientos para implementar estas intervenciones de manera efectiva.

Tal vez debido a problemas gastrointestinales, sensoriales, retrasos en el habla o conductas aprendidas, muchas personas con autismo sienten aversión a los alimentos y presentan desafíos alimentarios importantes. Esto puede dar como resultado opciones de alimentos altamente restrictivas y preocupaciones sobre la salud nutricional.

Para obtener más información sobre este tema, vea [Just take a Bite](#) en el apartado de recursos.

Disfunción del sueño

Los problemas del sueño son comunes en niños y adolescentes con autismo. Muchos niños tienen problemas para quedarse dormidos, experimentan sonambulismo o parecen funcionar con una cantidad de sueño considerablemente menor de lo que generalmente se considera normal. La falta de sueño puede afectar la atención y el aprendizaje y la capacidad del estudiante para beneficiarse de las intervenciones terapéuticas.

Los problemas médicos, como la apnea obstructiva del sueño o el reflujo gastroesofágico, pueden causar problemas para dormir. Abordar los problemas médicos puede resolver el problema. En otros casos, cuando no hay una causa médica, los problemas del sueño podrán manejarse con intervenciones conductuales que incluyan medidas de «higiene del sueño», como limitar la cantidad de horas de sueño durante el día y establecer rutinas regulares para acostarse. Los especialistas en comportamiento escolar experimentados pueden proporcionar a la familia estrategias que mejorarán el sueño y la función para todos los involucrados y al hacerlo aumentarán la capacidad del estudiante de beneficiarse de los esfuerzos educativos.

Pica

La pica es un trastorno alimentario, que consiste en comer cosas que no son alimento. Los niños de edad entre 18 y 24 meses a menudo comen cosas que no son alimentos, pero esto suele ser una parte normal del desarrollo. Algunos niños con autismo y otras discapacidades del desarrollo persisten más allá del marco de tiempo típico del desarrollo y continúan comiendo artículos como tierra, arcilla, tiza o trozos de pintura.





Desafíos adicionales que pueden acompañar al autismo

Procesamiento sensorial

Muchas personas con autismo tienen respuestas inusuales a los estímulos sensoriales. Estas respuestas se deben a dificultades en el procesamiento e integración de la información sensorial. La visión, el oído, el tacto, el olfato, el gusto, la sensación de movimiento (sistema vestibular) y la sensación de posición (propiocepción) pueden verse afectados. Esto significa que, si bien la información puede detectarse normalmente, puede percibirse de manera muy diferente.

El proceso de organización e interpretación cerebral de la información sensorial se denomina integración sensorial. Los niños con disfunción sensorial pueden experimentar estímulos que parecen «normales» a otras personas como dolorosos, desagradables o confusos. Para algunos, la incapacidad de procesar información sensorial normalmente se puede describir con términos clínicos como disfunción de la integración sensorial, trastorno de procesamiento sensorial o trastorno de integración sensorial. Incluso para aquellos que no reciben una clasificación formal, es importante reconocer que el alumno puede tener problemas sensoriales significativos como un problema aislado o que acompaña a una variedad de trastornos de aprendizaje y neurológicos como el autismo, la dislexia, la dispraxia, la esclerosis múltiple y el retraso del habla.

Los desafíos sensoriales de un estudiante pueden implicar hipersensibilidad (reactividad excesiva), también conocida como defensividad sensorial, o hiposensibilidad (reactividad baja). Muchas personas con autismo están en gran sintonía o incluso son dolorosamente sensibles a ciertos sonidos, texturas, gustos y olores. Para algunos niños, la sensación de la ropa que toca su piel es casi insoportable, o pueden distraerse con el zumbido de un avión o una abeja mucho antes de que alguien más se percate de su presencia. La hiposensibilidad puede ser evidente en una mayor tolerancia al dolor o una necesidad constante de estimulación sensorial. Algunas personas con autismo no reaccionan al frío o al calor extremos (peligroso en condiciones de congelación o cuando trabajan cerca de una estufa). Un niño con autismo puede caerse y romperse un brazo, pero no llorar. Las respuestas a la sobrecarga sensorial pueden abarcar desde apagarse y «desconectarse» del entorno, hasta la preocupación o la distracción, o comportamientos negativos como la agresión o la huida. Las sensibilidades pueden cambiar o mejorar con el tiempo.

Los desequilibrios sensoriales también pueden ocurrir en una combinación aparentemente incongruente en una sola persona, por ejemplo, una persona que puede desear una presión profunda (como un abrazo) pero no puede tolerar la sensación de un toque ligero (como un beso en la mejilla). Las etiquetas de las camisas o las costuras en los calcetines pueden molestar a un niño y distraerlo, mientras que el zumbido de una aspiradora puede ser aterrador, o el parpadeo de una luz fluorescente desorientarlo por completo. Muchos niños pequeños con autismo parecen particularmente molestos por el «cumpleaños feliz» (o el aplauso al final), por lo que es útil tener en cuenta que esto puede ser estresante, ya que es probable que surja muchas veces en el curso del año escolar. Los almuerzos en el interior, el recreo, las clases de educación física y las asambleas son también momentos en los que la falta de estructura, el gran número de estudiantes, la imprevisibilidad y el ruido excesivo pueden resultar abrumadores.





Algunos signos de disfunción sensorial

- Muy sensible al tacto, al movimiento, a la vista o al sonido
- Poco reactivo al tacto, movimiento, imágenes o sonidos
- Se distrae fácilmente
- Problemas sociales o emocionales
- Nivel de actividad inusualmente alto o inusualmente bajo
- Torpeza física o aparente descuido
- Impulsivo, carente de autocontrol
- Dificultad para transiciones de una situación a otra
- Incapacidad para relajarse o calmarse
- Pobre concepción de sí mismo
- Retrasos en el habla, lenguaje o motricidad
- Retrasos en el logro académico

Organización y atención

Los estudiantes con autismo se ven abrumadoramente superados por las dificultades con la organización, tanto en sí mismos como en sus interacciones con el mundo que los rodea. Si bien un estudiante con autismo puede elaborar un esquema elaborado de asociaciones para ayudar a estructurar su visión del mundo (es decir, A = rojo, B = amarillo, C = negro, etc.), muchos de estos patrones rituales no siguen los modos organizativos que emplea la mayor parte de la sociedad.

Además, enfocarse o mantener la atención en temas que otros consideran interesantes o importantes puede ser extremadamente difícil, al mismo tiempo que la capacidad de atender algo que motiva al individuo con autismo puede mantener una intensidad considerable. Muchas intervenciones específicas del autismo consideran que la construcción de este enfoque compartido o «atención conjunta» es un componente de la instrucción. La capacidad de cambiar adecuadamente la atención y la velocidad con que esto ocurre también es un déficit notable del autismo. Esto puede tener efectos profundos en la comunicación, el aprendizaje y la capacidad social.

Muchas de las tareas de la «función ejecutiva» están notablemente desordenadas en el autismo, como en el TDAH, el Alzheimer y los que han sufrido lesiones en el lóbulo frontal del cerebro. Al igual que los problemas sensoriales a menudo se relacionan con los desafíos para dar sentido al conjunto, las habilidades de la función ejecutiva son instrumentales para la coordinación adecuada de los recursos cognitivos: planificación y organización, pensamiento abstracto y flexible, memoria a corto plazo y funcional, inicio de acciones apropiadas e inhibición de acciones inapropiadas. Los déficits de la función ejecutiva pueden tener amplios efectos en un alumno (por ejemplo, si es imposible recordar la pregunta que un profesor acaba de formular, entonces es igualmente imposible responderla). Para muchas personas con un funcionamiento más alto, este déficit es especialmente problemático, ya que estas habilidades de organización generalmente no se enseñan directamente (por ejemplo, un estudiante puede ser capaz de componer oraciones, pero no crear una entrada de diario de un tema específico debido a los desafíos de pensamiento organizativo y ponerlo en una secuencia comprensible en un papel).





Las personas autistas también pueden tener dificultades con respecto a la «teoría de la mente», o la capacidad de reconocer diversos estados mentales (creencias, intenciones, conocimientos, etc.) en sí mismos y de los demás, y de entender que otros pueden tener creencias, deseos e Intenciones que difieren de las propias. Si bien la comprensión del papel de la teoría de la mente sigue siendo un área evolutiva de la ciencia, vale la pena señalar que la perspectiva es a menudo un área difícil para las personas con todas las formas de autismo, social, emocional e incluso lingüístico (por ejemplo, «cuándo yo eres tú y tú soy yo?»).

Discapacidad cognitiva

Si bien la inteligencia promedio o superior a la media es intrínseca a la definición del síndrome de Asperger y generalmente se reconoce en individuos caracterizados por tener autismo de alto funcionamiento, la mayoría de las investigaciones ha demostrado cierto grado de deterioro cognitivo en la mayoría de los individuos con autismo clásico. Las pruebas formales a menudo muestran una variabilidad significativa, con algunas áreas en niveles normales y otras débiles. Por ejemplo, un alumno con autismo puede obtener buenos resultados en las partes de una prueba de inteligencia que mida las habilidades visuales y de resolución de problemas, pero obtener puntuaciones bajas en las subpruebas de lenguaje. Los estudiantes con trastornos del lenguaje significativos que se evalúan mediante pruebas no verbales a menudo muestran puntuaciones de inteligencia notablemente más altas que cuando se utiliza una prueba de base verbal.

Muchos individuos con autismo aprenden a un ritmo más lento que el de sus compañeros, pero el porcentaje específico de aquellos con retraso mental se desconoce. La inteligencia es extremadamente difícil de evaluar debido a los desafíos en la comunicación y la atención. Además, aunque se cree que la verdadera inteligencia es estática (el coeficiente intelectual no debería cambiar a medida que la persona envejece y se educa), los cambios significativos en el coeficiente intelectual de niños pequeños con autismo que han recibido intervenciones intensivas indican que las pruebas en un momento determinado no son una verdadera representación del potencial a largo plazo. En un niño en particular, las habilidades funcionales, adaptativas o de resolución de problemas pueden exceder en gran medida las que se miden en una prueba, y más educadores están experimentando la inteligencia (y el lenguaje) de los niños no verbales una vez que reciben modos alternativos de comunicación y acceso.

Desde el punto de vista de la intervención, siempre es mejor asumir intelecto y saber que cada individuo merece oportunidad de aprender y alcanzar su máximo potencial.

Retos motrices

Muchas personas con autismo experimentan afecciones del tono muscular o coordinación que pueden afectar su capacidad para funcionar en niveles apropiados de su edad. En algunos, la dificultad está en la planificación y ejecución motriz. Esto puede extenderse desde el habla a las actividades motoras propiamente dichas.

Las deficiencias en la capacidad de coordinar y realizar movimientos intencionados sin alteraciones motoras o sensoriales se denominan dispraxia (capacidad desordenada) o apraxia (ausencia de esta capacidad). Si un niño tiene un habla apráxica o dispráxica, la capacidad del cerebro para planificar el movimiento de los labios, la mandíbula y la lengua pueden hacer que el habla inteligible sea increíblemente difícil, incluso si tiene un lenguaje intacto y sabe lo que quiere decir.

En otros, el tono muscular puede estar intacto, pero pueden tener dificultades en la sincronización y la capacidad de moverse. Los deportes pueden ser difíciles, y las tareas motoras finas (abotonarse, escribir, usar utensilios y herramientas) a menudo requieren intervención y apoyo utilizando técnicas de terapia ocupacional.





Algunos niños tienen dificultades para comprender dónde está su cuerpo en el espacio (una sensación que nos llega automáticamente al resto de nosotros), lo cual es extremadamente desconcertante cuando se mueven por el entorno, suben las escaleras, se montan en una bicicleta o incluso caminan por un pasillo sin ubicar la pared. Vale la pena considerar las implicaciones comunicativas, sociales y de comportamiento de la desincronización y las habilidades motoras al planificar e interactuar con el alumno. Puede haber estrategias específicas recomendadas por el patólogo del habla o el terapeuta ocupacional que apoyen al equipo para abordar estos problemas.

Problemas emocionales, incluidos la ansiedad y el estrés

Imagine estar en otro país con un idioma diferente y convenciones culturales marcadamente diferentes.

Si el mundo girara a su alrededor y el lenguaje, los gestos, los horarios y las señales no tuvieran sentido, probablemente se produciría ansiedad. Sin nadie a quien decírselo y sin forma de pedir ayuda, esa ansiedad podría aumentar.

La ansiedad y el estrés son subproductos muy reales de los desafíos del autismo. Entender esto mientras interactúa y apoya a los estudiantes le será útil. Muchas de las estrategias sugeridas en este manual son útiles para reducir estos sentimientos en los alumnos con autismo. Reconocer que muchos de los «comportamientos» del autismo también pueden ser signos de estrés o ansiedad (ritmo, distracción, dramatizar, morderse las uñas, acciones repetitivas, etc.) puede ayudar a determinar los apoyos necesarios para un estudiante en particular.

Las mismas diferencias bioquímicas que podrían causar ansiedad en la población general pueden estar presentes en personas con autismo. Los trastornos del espectro autista pueden coexistir con otros trastornos del comportamiento, el estado de ánimo y la ansiedad, que tienen más probabilidades de ser diagnosticados por separado a medida que el estudiante crece y llega a la adolescencia. Las afecciones concurrentes pueden responder a terapias o pueden representar consideraciones adicionales para el equipo.



PÁGINA 12





Habilidades únicas que pueden acompañar al autismo

Algunas personas con autismo poseen habilidades inusuales y capacidades excepcionales. Si bien los verdaderos sabios (el síndrome de Savant describe a una persona con un déficit mental que tiene una o más habilidades de nivel de genio) son raros, muchos individuos con autismo tienen fortalezas que pueden hacerlos únicos o interesantes.

Algunas de las fortalezas que poseen algunos autistas se describen aquí. Si bien es importante no asumir que cualquier estudiante individual tiene alguna o todas estas fortalezas, la conciencia de que tiene una habilidad como la que se describe aquí podría crear una oportunidad para establecer una conexión, motivar o recompensar la atención a desafíos más difíciles, o usar esa fuerza para superar otras áreas de deficiencia.

Algunas de las fortalezas que pueden verse en personas con autismo, adaptadas de la Guía para padres sobre el síndrome de Asperger y el Autismo de alto rendimiento de Sally Ozonoff, Geraldine Dawson y James McPartland:

- Potentes habilidades visuales
- Capacidad para comprender y retener conceptos, reglas, secuencias y patrones concretos.
- Buena memoria de detalles o memorizar hechos (datos matemáticos, horarios de trenes, estadísticas de béisbol)
- Memoria a largo plazo
- Competencias informáticas y tecnológicas
- Habilidad o interés musical
- Concentración intensa, especialmente en una actividad preferida
- Habilidad artística
- Habilidad matemática
- Capacidad para decodificar el lenguaje escrito (leído) a una edad temprana (pero no necesariamente comprender)
- Codificación fuerte (ortografía)
- Honestidad
- Capacidad de resolución de problemas (cuando no puedes pedir algo que quieres, puedes ser muy creativo para obtenerlo).

A menudo, los talentos únicos de las personas con autismo son un reflejo del enfoque que ponen en un área en particular y de lo mucho que les interesa. Si ordenar los días en un calendario ayuda a proporcionar estructura y previsibilidad en un mundo que de otra forma sería confuso, entonces tiene sentido que una persona pueda memorizar cantidades increíbles de información y saber el día de la semana en que una persona nació, cuando se proporcionó la fecha. Al desarrollo de estas habilidades excepcionales está la comprensión individual de los procesos y patrones involucrados y la motivación para enfocarse en ellos: características absolutamente críticas que se deben tener en cuenta al emprender la tarea de enseñar algo nuevo. Dividir las tareas en componentes comprensibles y brindar apoyo motivador (recordar que lo que motiva a un niño con autismo puede ser diferente de lo que motiva a un niño típico) ayudará a ampliar el conjunto de habilidades y fortalezas del estudiante.





Características específicas del síndrome de Asperger

El síndrome de Asperger es un trastorno neurológico del espectro del autismo que lleva el nombre del pediatra austriaco Hans Asperger, quien describió por primera vez a un grupo de niños que tenían un conjunto de características conductuales similares. Las personas con síndrome de Asperger tienen dificultades con la interacción social y comportamientos restrictivos o repetitivos, pero a diferencia de las personas con autismo clásico, no tienen retrasos en el desarrollo del lenguaje o evidentes retrasos cognitivos. La mayoría alcanza sus primeros hitos de desarrollo y objetivos académicos a tiempo. Muchos tienen coeficientes intelectuales elevados. Como resultado de esta presentación más sutil, las personas con síndrome de Asperger generalmente se diagnostican más tarde que las que tienen autismo, a veces incluso en la adolescencia o en la edad adulta. El síndrome de Asperger se diagnostica en los niños aproximadamente diez veces más a menudo que en las niñas.

A las personas con síndrome de Asperger les resulta difícil conectarse con otras personas, a menudo tienen dificultades para mantener el contacto visual, leer las expresiones faciales o el lenguaje corporal de otras personas y adoptar la perspectiva de otra persona. Si bien desarrollan el lenguaje en un período de tiempo típico y su vocabulario en realidad puede ser avanzado, tienen dificultades para entender los aspectos sutiles de la comunicación: leer gestos, entender modismos, reconocer y expresar emociones y tener una comunicación recíproca. El lenguaje generalmente se interpreta muy literalmente, por lo que los modismos y el sarcasmo pueden ser muy confusos. Muchos aprenden a leer fácilmente y temprano, pero las habilidades de decodificación a menudo ocultan desafíos significativos con la comprensión y el contexto. Los estudiantes con Asperger suelen ser muy verbales, diciendo cosas que otros han aprendido a mantener para sí mismos (por lo que parecen ser groseros) o dar largas disertaciones sobre sus temas favoritos (por ejemplo, los horarios de los trenes de la ciudad de Nueva York) sin darse cuenta de que la información no le interesa a quienes lo rodean. Estos rasgos hacen que los estudiantes con Asperger sean particularmente vulnerables al hostigamiento (o bullying).

Las diferencias en el procesamiento sensorial y las dificultades motrices (problemas con la atención y el tiempo, la torpeza y la baja tonicidad muscular) a menudo están presentes, lo que hace que las conexiones sociales a través del juego y los deportes sean aún más difíciles. La organización y la atención son a menudo desordenadas y la mayoría de los alumnos con Asperger experimentan ansiedad continuamente. La adherencia extrema a las reglas, las rutinas y las actividades o temas preferidos a menudo hacen que las transiciones, los cambios y la flexibilidad (como jugar un juego de acuerdo con el método de otro niño) sean extremadamente difíciles y angustiantes.

Dado que los desafíos presentados varían considerablemente de los del autismo clásico, las necesidades de los alumnos con Asperger a menudo no se abordan, lo que lleva a un aumento del aislamiento y la ansiedad. Las deficiencias en las habilidades de organización y atención, especialmente en un niño dotado intelectualmente, a menudo se malinterpretan como falta de esfuerzo o interés y el estudiante a menudo es penalizado, en lugar de enseñarle las habilidades de forma aislada. Sin calificaciones bajas, los problemas de motricidad relacionados con atarse el zapato o la caligrafía podrían no abordarse con terapia ocupacional y las complejidades de la reciprocidad conversacional podrían no abordarse en las sesiones de terapia del habla. De hecho, debido al éxito frecuente con estándares típicos de evaluación (información objetiva de aprendizaje, procesos y asuntos académicos), las necesidades de los alumnos con Asperger a menudo se pasan por alto y se tratan de manera inadecuada.

A medida que los estudiantes envejecen y se dan cuenta de sus diferencias, la ansiedad a menudo aumenta y pueden deprimirse. Una vez más, el hostigamiento es común, ya que los estudiantes ingenuos sin habilidades de autoafirmación o desesperados por tener amistades se convierten en víctimas propicias. Educar a los compañeros y fomentar la alfabetización emocional, la autoconciencia y el desarrollo de las habilidades necesarias para desarrollar relaciones con sus iguales puede ayudar mucho a formar un estudiante exitoso.

Para obtener más información sobre el síndrome de Asperger, consulte [Pasos hacia el éxito de la Organización para la Investigación del Autismo](#).





Para miembros específicos de la comunidad escolar

Las secciones siguientes tratan temas comunes que se relacionan con las necesidades específicas de los estudiantes con autismo y las personas que trabajan con ellos dentro del ámbito escolar.

Es importante reforzar la necesidad de trabajar en equipo con las personas que mejor conocen a un estudiante dentro de la comunidad escolar. Anime a que se hagan preguntas y respóndalas para que cada miembro del personal se sienta apoyado y eficaz.

Cada miembro de la comunidad escolar debe sentirse informado y capacitado al interactuar con todos los estudiantes de la escuela. La comunicación es la clave. Si bien un conductor de autobús rara vez asiste a una reunión del IEP, las necesidades de un niño en el autobús y las estrategias disponibles para el conductor, pueden ser parte del proceso de planificación del IEP.

Puede encontrar una lista completa de ideas en diferentes configuraciones, muchas de las cuales se incluyen aquí, en [Estrategias disponibles](#).

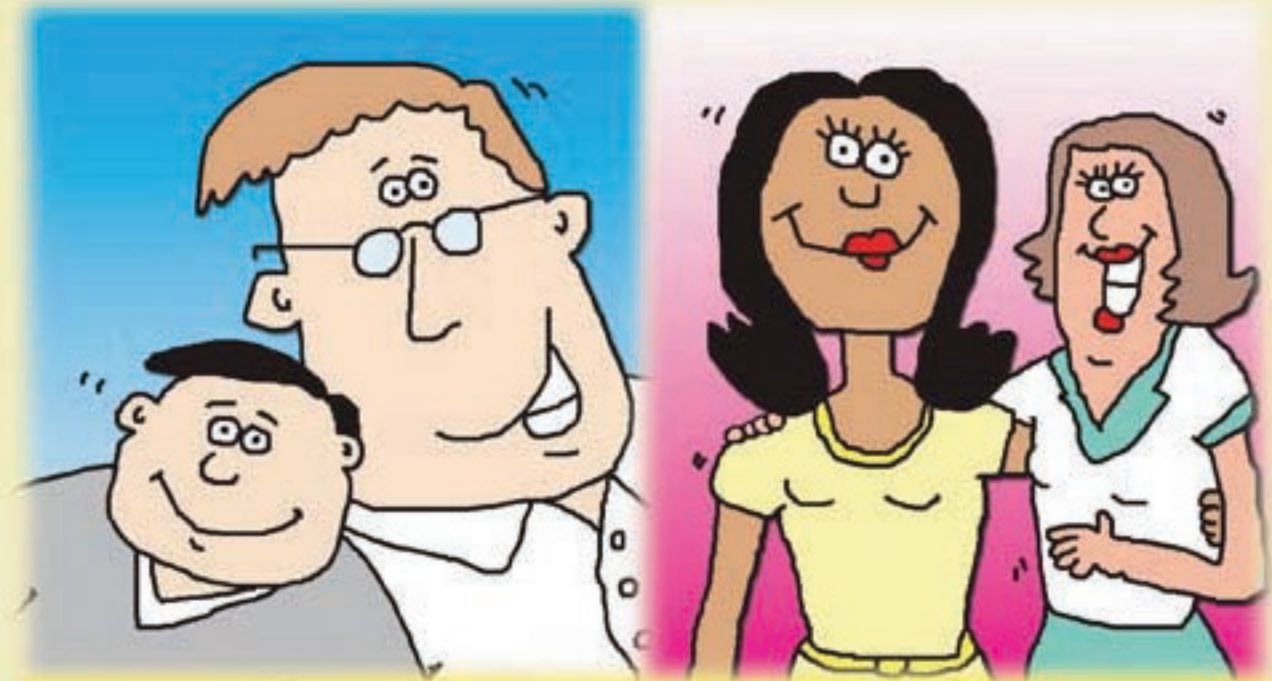
A cada uno de los miembros de la comunidad escolar que se menciona a continuación se le debe entregar una copia de los folletos [Fundamentos del autismo](#) y [Fundamentos del Asperger](#), una introducción «[Acerca de mí](#)» al estudiante individual y la sección de información específicamente dirigida a ellos.

(Tenga en cuenta que el documento «[Acerca de mí](#)» que se incluye en este manual deberá ser completado para el estudiante individual, preferiblemente por un miembro de la familia del estudiante o alguien designado por ella).

- [Folleto de fundamentos del autismo](#)
- [Folleto de fundamentos del Asperger](#)
- [Acerca de mí](#)
- [Información para los compañeros de clase](#)
- [Información para conductores de autobuses / supervisores de transporte](#)
- [Información para el personal de seguridad](#)
- [Información para maestros de educación general y de áreas especiales \(educación física, música, arte y biblioteca\)](#)
- [Información para ayudantes de almuerzo/recreo](#)
- [Información para el personal administrativo](#)
- [Información para auxiliares docentes \(paraprofesionales\)](#)
- [Incorporación de compañeros para ayudar a los estudiantes con autismo](#)
- [Información para los compañeros](#)
- [Información para directivos de escuelas, directores y miembros de equipos interdisciplinarios](#)
- [Información para enfermeros escolares](#)
- [Información para la seguridad escolar](#)



LOS COMPAÑEROS:





Ayudando a los compañeros a apoyar a los estudiantes con autismo

Enseñar a los compañeros sobre el autismo

La educación sobre el autismo o el entrenamiento de la sensibilidad pueden ocurrir de una manera generalizada, en la cual los estudiantes aprenden sobre la aceptación y la sensibilidad no relacionadas con un estudiante concreto en la escuela. También puede ser mucho más específico para las necesidades de ese estudiante y su familia.

Es muy importante comunicarse con los padres o tutores del niño con autismo antes de realizar cualquier entrenamiento de sensibilización. El maestro o el psicólogo escolar que dirige la discusión en clase debe comunicarse con los padres o tutores del niño autista para entender con qué se sienten cómodos en términos de divulgación. Algunas familias pueden sentirse cómodas con la capacitación general de sensibilización y el reconocimiento de las fortalezas y desafíos de su hijo para la clase, pero no con compartir el diagnóstico de autismo. Otras familias son más abiertas con respecto al diagnóstico de sus hijos y están dispuestas a ser participantes activos en la educación y entrenamiento de sensibilización. Estas son decisiones personales que cada familia debe tomar y las escuelas deben cumplir. Estas decisiones también pueden cambiar con el tiempo, ya que las necesidades del estudiante con autismo pueden cambiar.

También es importante tener en cuenta que es posible que algunas familias aún no hayan informado a sus hijos sobre su diagnóstico. Algunos niños pueden saber que tienen autismo, pero tal vez no quieran compartir su diagnóstico con los compañeros de clase. Nuevamente, estas son decisiones individuales. La otra consideración a tratar anticipadamente es si el estudiante autista estará presente durante el entrenamiento de sensibilización. Algunas familias quieren que sus hijos sean participantes activos del proceso de capacitación y otras prefieren que se haga cuando el estudiante esté fuera del aula.

A muchas escuelas les ha resultado útil contar con un padre, cuidador o representante de la escuela que conozca al estudiante para que lo presente al comienzo del año escolar o durante una nueva oportunidad de inclusión. Si la familia o el equipo consideran que proteger la privacidad del estudiante es importante, es posible que ni siquiera se mencione por su nombre y que la sensibilización y la aceptación general sean todo lo que se aborda. Por respeto al estudiante, también se puede hacer una introducción más específica cuando él o ella no esté en la sala. Es importante presentar al estudiante como una persona con habilidades y similitudes únicas (familia, hermanos, mascotas, amor por la música, comidas favoritas, videojuegos, películas, etc.), al tiempo que comparte algunas de las carencias y diferencias que los compañeros puedan notar o deban saber, como las necesidades sensoriales.

Informar a las familias de compañeros

Además de dirigirse a los compañeros, también es importante comunicarse con sus familias. Muchos padres no habrán tenido experiencia con el autismo, y es posible que no comprendan o no tengan las herramientas necesarias para apoyar adecuadamente a sus hijos en el fomento de las relaciones con niños que pueden parecer diferentes. Involucrar a la comunidad escolar en general creará conciencia y sensibilidad y beneficiará a todos los involucrados.





Las familias de compañeros pueden ser informadas a través de asambleas u organizaciones de padres y maestros (a veces llamadas organizaciones de hogar y escuela). En algunos casos, puede ser necesario informar más directamente a las familias de los compañeros dentro de un aula o grado.

Algunas familias pueden preferir proteger la privacidad de sus hijos (que es su derecho), mientras que otras pueden estar inclinadas a compartir información en una carta o reunión sobre los desafíos e intereses de sus estudiantes, al descubrir que una mayor comprensión y perspectiva dentro de la comunidad reducirá el temor y mejorará la aceptación.

A continuación ofrecemos una lista de recursos desglosados por grupo etario...

Recursos para niños de primaria

Capacitación general de sensibilización

Estos libros están diseñados para enseñar la aceptación general y la apreciación de las diferencias entre individuos, sus iguales y otros compañeros de clase. Especialmente cuando una familia desea mantener su privacidad, a veces la capacitación en sensibilización general es suficiente para enseñar a los estudiantes a apoyar e incluir a sus compañeros con autismo.

Trevor, Trevor

por Diane Twachtman Cullen

La historia de Trevor, un niño de escuela primaria cuyos problemas con las relaciones sociales sugieren una forma de autismo. Desafortunadamente, como muchos otros niños con problemas de interacción social, no son las fortalezas de Trevor las que notan sus compañeros, sino sus deficiencias. El cambio se produce a través de los esfuerzos de un docente sensible y cariñoso. Una metáfora, como se explica en el prefacio, es un tipo de narración iniciada por Milton H Erickson que se concentra en la comunicación indirecta o simbólica para transmitir el mensaje o el significado de la historia de una manera duradera y poderosa. Mostrar más Mostrar menos

Alas de Epoh (Wings of Epoh)

por Gerda Weissman Klein

Las Alas de Epoh es una historia que enseña aceptación, tolerancia y empatía. Lo que se desarrolla es el don de la amistad y la alegría de ayudar a una persona mal entendida o que simplemente no encaja en la norma. Las Alas de EPOH está disponible como libro y como película.

Educación específica del autismo

Estos libros abordan el autismo específicamente para que los compañeros puedan aprender qué es el autismo y puedan comprender mejor las fortalezas y desafíos de su compañero de clase. Se pueden usar cuando la familia involucrada se siente cómoda al divulgar el diagnóstico de sus hijos con sus compañeros de clase.

Libro de aceptación del autismo (The Autism Acceptance Book)

por Ellen Sabin

El Libro de aceptación del autismo enseña a los niños sobre el autismo, desarrolla aún más su comprensión de las personas que los rodean y los alienta a abrazar las diferencias de las personas con respeto, compasión y bondad. Para mayores de 6 años. También hay una guía para profesores que se puede descargar aquí.





El sexto sentido II (The Sixth Sense)

por Carol Gray

Proporciona un plan lectivo para fomentar la comprensión y los climas sociales de apoyo para los niños con trastornos del espectro autista. «Los estudiantes (compañeros) estarán mejor equipados para incluir un compañero de clase con comportamientos únicos cuando se les proporcione información social precisa. Utilizando sus cinco sentidos como marco de referencia, este plan lectivo introduce a los estudiantes a su sexto sentido (social) a través de actividades y discusiones».

Mi amigo con autismo: un libro para colorear para compañeros y hermanos (My friend with Autism: A Coloring Book for Peers and Siblings)

por Beverly Bishop

Escrito para los compañeros de clase de los estudiantes del espectro y sus padres, este libro para niños explica de manera positiva que los niños con autismo son buenos en algunas cosas, no tan buenos en otras, ¡como el resto! El narrador (un compañero) señala que los sentidos de su amigo funcionan «realmente bien»: puede escuchar sonidos que nadie más puede escuchar; sus ojos funcionan tan bien que las luces brillantes pueden hacerle daño. En todos los casos, las diferencias se describen de manera amable y comprensiva. Hay ilustraciones encantadoras para que los niños lectores colorean. Las «Notas para adultos» ofrecen a los padres información más detallada sobre las «páginas para niños».

Folleto para niños sobre el autismo

presentado por Autism New Jersey

¡Un folleto para hermanos y compañeros, con notas para padres y maestros! Este recurso proporciona a los niños mucha información útil sobre los niños y adultos que tienen autismo e incluye respuestas a las preguntas más frecuentes de los niños, explicaciones sobre el autismo, descripciones de sentimientos, ideas y planes de acción.

Cómo ser amigo de alguien con autismo

adaptado, Peter Faustino, PhD

- **Toma la iniciativa para incluirlo:** es posible que tu amigo desee ser incluido y no sepa cómo preguntar. Sé específico sobre lo que quieres que haga.
- **Encuentra intereses comunes:** será mucho más fácil hablar o compartir algo que a ambos les guste hacer (películas, deportes, música, libros, programas de televisión, etc.).
- **Sé persistente y paciente:** recuerda que tu amigo con autismo puede tardar más tiempo en responder que otras personas. No significa necesariamente que él o ella no esté interesado.
- **Comunícate claramente:** habla a una velocidad y volumen razonables. Puede ser útil usar oraciones cortas. Usa gestos, imágenes y expresiones faciales para ayudar a comunicarte. Habla literalmente, no uses figuras confusas de lenguaje (porque puede decirte sinceramente, «el tren» si le preguntas «¿Qué pasa?»)
- **Defiéndelo/a:** si ves a alguien haciendo burla u hostigando a un amigo con autismo, párate y dile a la persona que no es correcto.
- **Recuerda la sensibilidad sensorial:** tu amigo puede sentirse muy incómodo en ciertas situaciones o lugares (multitudes, zonas ruidosas, etc.). Pregúntale si está bien. A veces tu amigo puede necesitar un descanso.
- **Da tu opinión:** si tu amigo con autismo está haciendo algo inapropiado, está bien que se lo digas amablemente. Solo asegúrate de decirle también qué es lo correcto que debe hacer, porque puede que no lo sepa.
- **No tengas miedo:** tu amigo es solo un niño como tú que necesita un poco de ayuda. Acepta sus diferencias y respeta sus fortalezas como lo harías con cualquier amigo.





Programas que fomentan la inclusión y el apoyo

Perfect Pals

Perfect Pals es un programa iniciado por el Centro de Recursos de Nantucket de Autism Speaks en colaboración con el Distrito Escolar de Nantucket para que los estudiantes con y sin discapacidades participen en actividades recreativas después de la escuela.

Light It Up Blue

El Mes de Concientización sobre el Autismo (abril) ofrece muchas oportunidades para que los centros docentes se centren en la enseñanza del autismo y su impacto en los estudiantes y sus familias. La campaña Autism Speaks Light it Up Blue ofrece ideas para preescolares, escuelas primarias, intermedias, secundarias, colegios y universidades para Light It Up Blue.

Recursos para estudiantes de secundaria y preparatoria

Libros y recursos

¿Qué pasa con Nick? (What's up with Nick)

de la Organización de investigación del autismo

Una historia sobre Nick, un niño nuevo con autismo en la escuela. Este folleto acordeón incluye las secciones «Conocer a un niño con autismo», «Salir con niños autistas», «Lo que debe recordar sobre el autismo» y mucho más.

Compendio de intervenciones sensoriales: Soluciones para estudiantes de secundaria y preparatoria con trastornos del espectro autista (A Buffet of Sensory Interventions: Solutions for Middle and High School Students With Autism Spectrum Disorders)

por Susan Culp

Este libro ofrece una mezcla heterogénea de intervenciones basadas en la sensibilidad para el uso de educadores, terapeutas ocupacionales y padres. Esta herramienta práctica y bien investigada es única y se enfoca en estudiantes de secundaria y preparatoria, cuyas necesidades sensoriales a menudo se pasan por alto. Al sugerir intervenciones para este grupo etario, el autor enfatiza la importancia de fomentar la independencia, la autogestión y la autorregulación como una forma para que los adolescentes con trastornos del espectro autista se adueñen de sus necesidades sensoriales a medida que acceden a la edad adulta.

Cómo hablar con un niño autista (How to Talk to an Autistic Kid)

por Daniel Stefanski (un niño autista)

Los niños con autismo tienen dificultades para comunicarse, lo que puede ser frustrante para ellos y para sus compañeros. En este libro íntimo y práctico, el autor Daniel Stefanski, un niño de catorce años con autismo, ayuda a los lectores a comprender por qué los niños autistas actúan como lo hacen y ofrece sugerencias específicas sobre cómo llevarse bien con ellos. Escrito por un niño autista para niños no autistas, ofrece historias personales, explicaciones informadas y consejos de apoyo, todo con la voz única y encantadora de Daniel, acompañado de vivaces ilustraciones.

El libro ilustrado de habilidades sociales para secundaria y más allá (Social Skills Picture Book for High School and Beyond)

por Jed Baker

Este libro ilustrado, ganador de un Premio iParenting Media, apela a las fortalezas visuales de los estudiantes dentro del espectro del autismo, con fotos a color que muestran diversas habilidades sociales de forma correcta (y a veces incorrecta). Las habilidades descritas deben ser leídas, interpretadas en un juego de roles, corregidas cuando sea necesario, interpretadas un poco más en un juego de roles y finalmente, practicadas por el estudiante en situaciones sociales de la vida real.





Preparándose para la vida: La guía completa para la transición a la edad adulta para personas con autismo y síndrome de Asperger (Preparing for Life: The Complete Guide for Transitioning to Adulthood for Those with Autism and Asperger's Syndrome)

por *Jed Baker*

El galardonado autor y médico consejero Jed Baker se basa en su experiencia de trabajo con adultos jóvenes en el espectro para reunir un recurso completo para los estudiantes con TEA que se preparan para la vida tras finalizar la escuela secundaria. Este manual completo ofrece «capacitación de habilidades para la vida» sobre temas que los adultos jóvenes deben conocer, como las señales no verbales, el lenguaje corporal, el manejo de la ira, la frustración y la ansiedad, así como el desarrollo y el mantenimiento de amistades y relaciones íntimas.

Cuaderno de éxito social para adolescentes: Actividades de desarrollo de habilidades para adolescentes no verbales con trastorno de aprendizaje, trastorno de Asperger y otros problemas de habilidades sociales (The Social Success Workbook for Teens: Skill-Building Activities for Teens with Nonverbal Learning Disorder, Asperger's Disorder, and Other Social-Skill Problems)

por *Barbara Copper y Nancy Widdows*

Este libro de ejercicios incluye cuarenta actividades que los adolescentes pueden realizar para reconocer y usar sus fortalezas únicas, captar las reglas tácitas de las relaciones interpersonales y mejorar sus habilidades sociales. Después de completar las actividades en este libro de trabajo, los adolescentes descubrirán que pueden llevarse bien con los demás y entablar amistades a pesar de los problemas que enfrentan. Todo lo que necesitan es la confianza en sí mismos mientras tienen en cuenta los sentimientos de los demás.

Programas para apoyar las relaciones entre iguales en la escuela preparatoria y secundaria

Círculo de amigos (Circle of friends)

El programa del Círculo de Amigos consta de un grupo capacitado de mentores que sirven como modelos de roles sociales e interactúan con un estudiante específico de forma continua. Las actividades pueden incluir guiones de enseñanza y cómo «chatear» (usando listas de temas o cuadros), juegos no competitivos, clubes de libros, actividades extracurriculares y más.

Clubes de estudiantes de Autism Speaks (SCAS)

Los clubes de estudiantes de Autism Speaks crean la oportunidad para que los estudiantes se involucren y participen activamente para afectar positivamente las vidas de las personas autistas. A través de la formación, la concientización, la amistad y la recaudación de fondos, SCAS incluye a estudiantes de enseñanza secundaria, preparatoria y universitaria.

Perfect Pals

Perfect Pals es un programa iniciado por el Centro de Recursos de Nantucket de Autism Speaks en colaboración con el Distrito Escolar de Nantucket para que los estudiantes con y sin discapacidades participen en actividades recreativas después de la escuela.

Best Buddies

Best Buddies® es una organización sin fines de lucro dedicada a establecer un movimiento global de voluntarios que crea oportunidades de amistades individuales, empleo integrado y desarrollo de liderazgo para personas con discapacidades intelectuales y de desarrollo (IDD). Los ocho programas formales de Best Buddies (Best Buddies Middle Schools, High Schools, Colleges, Citizens, e-Buddies, Jobs, Ambassadors y Promoters) tienen un impacto positivo en casi 700 000 personas con y sin discapacidades de todo el mundo.





Light It Up Blue

El Mes de Concientización sobre el Autismo (abril) ofrece muchas oportunidades para que los centros docentes se centren en la enseñanza del autismo y su impacto en los estudiantes y sus familias. La campaña Autism Speaks Light it Up Blue ofrece ideas para preescolares, escuelas primarias, intermedias, secundarias, colegios y universidades para Light It Up Blue.



Programa Peer Buddy

Los programas Peer Buddy se han diseñado para aumentar el acceso a los planes de estudio y la inclusión en las actividades escolares de los estudiantes discapacitados. Los estudiantes brindan apoyo social y académico a sus compañeros discapacitados: (a) ayudándolos a adquirir las habilidades necesarias para tener éxito en el entorno educativo general y (b) adaptando el entorno para que sea más acogedor y acorde con las diferencias y necesidades individuales.

Programa FRIEND

Este plan curricular de habilidades sociales inclusivas de SARRC (Southwest Autism Research and Resource Center) ofrece oportunidades para que los estudiantes del espectro del autismo mejoren las habilidades de comunicación social en un entorno natural, con el apoyo de compañeros, padres, educadores y terapeutas. Un manual fácil de usar describe cómo desarrollar e implementar un grupo FRIEND para estudiantes de los grados K-12 durante el almuerzo y el recreo. Los materiales innovadores que incluyen el libro para niños *Alas de Epop*, DVD, una guía de actividades para educadores y consejos informativos se pueden utilizar para la capacitación de sensibilización de iguales con el fin de promover el conocimiento del TEA, así como las diferencias sociales y las estrategias adecuadas que facilitan las interacciones sociales de los estudiantes en edad escolar.





Hostigamiento y acoso a niños con necesidades especiales

Autism Speaks trabajó con el National Center for Learning Disabilities, el National Bullying Center de PACER y Ability Path en asociación con el nuevo documental BULLY para concientizar sobre cómo afecta el hostigamiento a los niños con necesidades especiales. Junto con nuestros socios, acabamos de lanzar un manual

Manual Anti-Bullying, lleno de recursos e información específicamente diseñados para padres, educadores y estudiantes que se enfrentan al hostigamiento y niños con necesidades especiales. A continuación se presentan extractos del manual.

La investigación indica que los niños con trastornos del espectro autista (TEA) son especialmente vulnerables al hostigamiento. La Red de Autismo Interactivo (IAN) comparte los resultados iniciales de una encuesta nacional sobre las experiencias de hostigamiento de niños dentro del espectro del autismo. Los hallazgos muestran que los niños con TEA son víctimas de hostigamiento y, a menudo, compañeros malintencionados los «incitan» intencionalmente para que se derrumben o tengan arrebatos agresivos.

El estudio demostró que un total de 63 % de 1167 niños con TEA, de entre 6 y 15 años, habían sido víctimas de hostigamiento en algún momento de sus vidas.

Características únicas de los niños con necesidades especiales

Los niños con necesidades especiales se enfrentan a desafíos únicos para lidiar con el hostigamiento. A menudo se distinguen de sus compañeros en formas que los convierten en objetivos de hostigamiento, y los niños con dificultades para las interacciones sociales sufren un riesgo mayor de ser víctimas de hostigamiento.

El hostigamiento ciertamente no es un problema nuevo. Ha existido por generaciones. Históricamente, muchos lo han visto como un rito de paso, un tipo de novatada de facto. Según el Dr. Peter Raffalli, neurólogo pediátrico en el hospital pediátrico de Boston, Massachusetts, esta actitud es, en muchos casos, más peligrosa que los agresores propiamente dichos.

«No importa cómo se mire, el hostigamiento es una forma de victimización por abuso, simple y llanamente», en palabras del Dr. Raffalli. «Es un caso en el que los fuertes, o al menos los más fuertes, se aprovechan de los débiles. Esto dice mucho de dónde estamos como cultura y raza».

El hostigamiento tiene efectos negativos en todas sus víctimas, pero los niños con necesidades especiales son especialmente vulnerables, según Nancy A. Murphy, MD, FAAP y presidenta del Comité ejecutivo del [Consejo de AAP](#) para niños discapacitados. «Dado que estos niños ya luchan con problemas de autoestima», dice la Dra. Murphy, «el hostigamiento tiene un mayor impacto y ellos desean encajar, por lo que tienen menos probabilidades de defenderse por sí mismos».

Obtenga más información sobre las características únicas de los niños con necesidades especiales y el motivo por el cual son a menudo víctimas del hostigamiento [en este artículo de nuestros socios de AbilityPath](#) .





10 realidades que padres, educadores y estudiantes deben saber

1. Hechos: los estudiantes discapacitados son mucho más proclives a ser hostigados que sus compañeros no discapacitados.

El hostigamiento a los niños discapacitados es significativo, pero hay muy poca investigación al respecto para documentarlo. Solo se han realizado 10 estudios en EE. UU. sobre el vínculo entre el hostigamiento y las discapacidades del desarrollo, pero todos estos estudios demostraron que los niños discapacitados tenían dos o tres veces más probabilidades de ser hostigados que sus compañeros sanos. Un estudio demuestra que el 60 por ciento de los estudiantes discapacitados dicen ser hostigados regularmente en comparación con el 25 por ciento de todos los estudiantes.

2. El hostigamiento afecta la capacidad de un estudiante para aprender.

Muchos estudiantes discapacitados ya tienen problemas de por sí en el entorno académico. Cuando son hostigados, esto puede afectar directamente su educación.

El hostigamiento no es un rito inofensivo de la infancia que todos experimentan. Las investigaciones demuestran que el hostigamiento puede afectar negativamente el acceso de un niño a la educación y llevar a:

- Evasión escolar y mayores tasas de ausentismo
- Disminución de las calificaciones
- Incapacidad para concentrarse
- Pérdida de interés en el logro académico.
- Aumento de las tasas de abandono

Obtenga más información sobre otros conceptos erróneos comunes sobre el hostigamiento.

3. Definición: el hostigamiento basado en la discapacidad de un estudiante puede considerarse acoso.

La Oficina de Derechos Civiles (OCR) y el Departamento de Justicia (DOJ) han declarado que el hostigamiento también puede considerarse acoso cuando se basa en la raza, el color, el origen nacional, el sexo, la discapacidad o la religión de un estudiante.

- Las conductas de acoso pueden incluir:
 - Conducta no deseada como abuso verbal, epítetos o insultos
 - Imágenes gráficas o frases escritas
 - Amenazas
 - Ataques físicos
 - Otras conductas que puedan ser físicamente amenazantes, dañinas o humillantes

4. Leyes federales: el acoso por discapacidad es un asunto de derechos civiles.

Los padres tienen derechos legales cuando su hijo discapacitado es objeto de hostigamiento o acoso por discapacidad. La sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 (a menudo conocida como «Sección 504») y el Título II de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 son las leyes federales que se aplican si el acoso niega a un estudiante discapacitado igualdad de acceso a la educación. La Oficina de Derechos Civiles (OCR) hace cumplir la Sección 504 y el Título II de la ADA. Los estudiantes con un plan 504 o un Programa de Educación Individualizado (IEP) calificarían para estas protecciones.





Según una carta de la Oficina de Derechos Civiles, Estimados colegas, de 2000, «Los estados y los distritos escolares también tienen una responsabilidad en virtud de la Sección 504, Título II y la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), que es ejecutada por OSERS [la Oficina de Servicios de Educación Especial y Rehabilitación], a fin de garantizar que haya disponible una educación pública apropiada y gratuita (FAPE) para estudiantes discapacitados elegibles. El acoso por discapacidad puede resultar en una denegación de FAPE en virtud de estos estatutos».

La carta además describe cómo el hostigamiento en forma de acoso por discapacidad puede evitar que un estudiante con un IEP reciba una educación apropiada: «La IDEA se promulgó para garantizar que los beneficiarios de los fondos de IDEA pongan a disposición de los estudiantes discapacitados la educación especial adecuada y los servicios relacionados que les permitan acceder y beneficiarse de la educación pública. Los servicios específicos que se proporcionarán a un estudiante discapacitado se establecen en el programa de educación individualizada (IEP) del estudiante, desarrollado por un equipo que incluye a los padres, maestros y, si procede, al estudiante. El acoso de un estudiante discapacitado puede disminuir su capacidad para beneficiarse de la educación y equivale a una denegación de FAPE».

5. Leyes estatales: los estudiantes discapacitados tienen derechos legales cuando son objeto de hostigamiento.

La mayoría de los estados tienen leyes que abordan el hostigamiento. Algunos tienen información específica para estudiantes discapacitados. Para una descripción completa de las leyes estatales, visite Olweus.org.

Muchos distritos escolares también tienen políticas individuales que abordan la respuesta a situaciones de hostigamiento.

Póngase en contacto con su distrito local para solicitar una copia por escrito de la política del distrito sobre el hostigamiento.

6. La respuesta del adulto es importante.

Los padres, educadores y otros adultos son los defensores más importantes que un estudiante discapacitado puede tener. Es importante que los adultos sepan cuál es la mejor manera de hablar con alguien en una situación de hostigamiento.

Algunos niños pueden hablar con un adulto sobre asuntos personales y pueden estar dispuestos a hablar sobre el hostigamiento. Otros pueden ser reacios a hablar del tema. Podría haber una serie de razones para esto. Es posible que el alumno que los hostigó les haya dicho que no lo digan o que teman que si le dicen a alguien, el hostigamiento no se detenga o empeore.

Al prepararse para hablar con los niños sobre el hostigamiento, los adultos (padres y educadores) deben considerar cómo manejarán las preguntas y emociones del niño y cuáles serán sus propias respuestas. Los adultos deben estar preparados para escuchar sin juzgar, proporcionando al niño un lugar seguro para expresar sus sentimientos y determinar sus próximos pasos.

Nunca es responsabilidad del niño arreglar una situación de hostigamiento. Si los niños pudieran hacer eso, no estarían buscando la ayuda de un adulto como primera opción.

Para obtener más información, vaya a [Hablando con su hijo sobre el hostigamiento](#)

7. Recursos: los estudiantes discapacitados disponen de recursos diseñados específicamente para su situación.

IEP: los estudiantes con discapacidades, que son elegibles para recibir educación especial bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), tendrán un Programa de Educación Individualizada (IEP).

El IEP puede ser una herramienta útil en un plan de prevención de hostigamiento. Recuerde, cada niño que recibe educación especial tiene derecho a una educación pública gratuita y apropiada (FAPE), y el hostigamiento puede convertirse en un obstáculo para obtenerla.

Para obtener más información, visite nuestra sección sobre [Programa de educación individualizada \(IEP\) y hostigamiento](#)





Carta a los colegas: en 2000, se envió una **carta** a los distritos escolares de todo el país desde la Oficina de Derechos Civiles (OCR) del Departamento de Educación y la Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación (OSERS) que definió el término «acoso por discapacidad».

En 2010, se emitió otra carta de la Oficina de Derechos Civiles que recordaba a los distritos escolares sus responsabilidades en virtud de las leyes de derechos civiles que prohíben la discriminación y el acoso por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, discapacidad y religión.

Cartas plantilla : los padres deben comunicarse con el personal de la escuela cada vez que su hijo les informe que ha sido hostigado. PACER ha creado estas cartas que los padres pueden usar como guía para escribir una carta a la escuela de sus hijos. Estas cartas contienen lenguaje estándar y espacios «en blanco» para que la carta pueda personalizarse para la situación de cada niño.

Estos ejemplos de carta pueden servir para dos propósitos:

- Primero, la carta alertará a la administración de la escuela sobre el hostigamiento y su deseo de intervenir.
- Segundo, la carta puede servir como registro escrito en referencia a los eventos. El registro (carta) debe ser fáctico y ausente de opiniones o declaraciones emocionales.

Las dos cartas, «Estudiante con un IEP, notifica a la escuela sobre hostigamiento» y «Estudiante con un 504, notifica a la escuela sobre hostigamiento», son para padres que tengan un hijo en un Plan de educación individualizado (IEP) o bajo la Sección 504. La ley de hostigamiento de cada estado se aplica a todos los estudiantes tal y como indica la ley. Cuando el hostigamiento se basa en la discapacidad del niño, la ley federal también puede aplicarse bajo la Sección 504, el Acta de Individuos con Discapacidades (IDEA) y el Título II de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.

8. El poder de los espectadores: más del 50 % de las situaciones de hostigamiento se detienen cuando un compañero interviene.

A la mayoría de los estudiantes no les gusta ver el hostigamiento, pero es posible que no sepan qué hacer cuando sucede. La defensa entre compañeros (alumnos que defienden a otros) es un enfoque único que permite a los estudiantes proteger a las personas afectadas por el hostigamiento.

La defensa de pares funciona por dos razones: Primero, los estudiantes tienen más probabilidades que los adultos de ver lo que sucede con sus compañeros y la presión grupal es poderosa. Segundo, un estudiante que le dice a alguien que detenga el hostigamiento impacta más que un adulto que diga lo mismo.

Aprenda más sobre la defensa entre compañeros

9. La importancia de la autoafirmación

La autoafirmación significa que el estudiante discapacitado es responsable de decirle a las personas lo que quieren y necesitan de forma directa. Los estudiantes deben participar en los pasos tomados para abordar una situación de hostigamiento. La autoafirmación es saber cómo:

- Hablar por ti mismo
- Describir tus fortalezas, discapacidad, necesidades y deseos
- Hacerte responsable de ti mismo
- Aprender sobre tus derechos
- Obtener ayuda, o saber a quién preguntar, si tienes alguna pregunta





La persona que ha sido hostigada debe participar en la decisión de cómo responder al hostigamiento. Esta participación puede proporcionar a los estudiantes un sentido de control sobre su situación y ayudarlos a darse cuenta de que alguien está dispuesto a escucharlos, tomar medidas y asegurarles que sus opiniones e ideas son importantes.

Para obtener más información, vaya a nuestra sección sobre [Autodefensa de los estudiantes](#).

El **Plan de Acción del Estudiante** es un recurso de autoafirmación. Incluye tres pasos simples para explorar acciones concretas y tangibles que aborden la situación:

1. Definir la situación
2. Pensar en cómo podría ser diferente
3. Anotar los pasos para actuar

10. No estás solo

Cuando los estudiantes han sido hostigados, a menudo creen que son los únicos a los que les está pasando y que a nadie más le importa. De hecho, no están solos.

Hay individuos, comunidades y organizaciones que se preocupan por ellos. **No le corresponde a una sola persona terminar con el hostigamiento** y nunca es responsabilidad del niño cambiar lo que les está sucediendo. **Nadie merece ser hostigado**. Todas las personas deben ser tratadas con dignidad y respeto, pase lo que pase. Todos tienen una responsabilidad, y un papel que desempeñar, ya que las escuelas, los padres, los estudiantes y la comunidad trabajan de forma conjunta para lograr un cambio positivo.

Para los compañeros - Roles en el hostigamiento

El hostigamiento puede pasarle a cualquiera. El hostigamiento tiene que ver con el comportamiento de alguien. Ese comportamiento podría estar dirigido al estudiante tímido y callado, o al duro de la clase. Las niñas hostigan, los niños hostigan, los niños en edad preescolar hostigan y los niños de secundaria hostigan, no existe una característica o aspecto que indique a quién se hostiga. Lo único claro es que nadie NUNCA merece ser hostigado, y si alguien está siendo hostigado, tiene el DERECHO de sentirse seguro.

Obtenga más información sobre los roles en el hostigamiento y piense dónde encaja en el ciclo del hostigamiento. Una persona que hostiga no siempre es «el otro niño». A veces, podrías ser ... ¡tú! Antes de que digas «¡De ninguna manera!», Piénsalo.

¿Alguna vez te has oído decir, o pensar, cosas como?:

- Algunas personas merecen ser lastimadas.
- Ser malo con las personas no les hace daño.
- Es divertido lastimar a los demás.
- Soy tan genial que niños y adultos no pensarán que haría algo malo.
- La gente me acosa, así que también se lo haré a otras personas.
- Me siento mejor conmigo mismo cuando hago que otras personas se sientan mal.
- Si los niños me tienen miedo, entonces no me van a molestar.
- Solo estoy siendo gracioso. ¿Cuál es el problema?
- Hago lo que se necesita para formar parte de los «populares».
- No quiero ser el único al que molestan.





- Algunos niños merecen ser hostigados por lo que me hacen.
- No me gustan, así que está bien ser malo con ellos.
- ¿Reconoce alguna de estas señales? Los niños hostigan por muchas razones. Podría ser debido a:
 - Presión grupal
 - Ser manipulado para hacer algo
 - Temor
 - Inseguridad
 - No entender que tales acciones lastiman a alguien
 - No tener modelos de conducta adultos positivos
 - Haber sufrido hostigamiento ellos mismos

Si crees que puedes ser tú, habla con un adulto. En serio, te pueden ayudar. Si el primer adulto con el que hablas no ayuda, habla con otra persona hasta que encuentres a alguien que te escuche. Tienes ese derecho.

Para obtener más información para los compañeros [haga clic aquí](#).

Para profesores y directivos: creación de un entorno de tolerancia cero

Las escuelas son solo una parte de la ecuación para combatir la epidemia de hostigamiento. Sin embargo, desempeñan un papel clave y vital para establecer el nivel de tolerancia. Es importante que los distritos y cada una de las escuelas tengan su política de hostigamiento disponible y accesible para todos.

- Se debe incluir un enlace prominente a la política de hostigamiento en el sitio web
- Revise con las familias los puntos destacados de la política en las reuniones de regreso a clases.
- Repase la política con los estudiantes durante la primera semana de clases.
- Mantenga viva la conversación sobre la política de tolerancia cero para el hostigamiento que la escuela / distrito sigue durante todo el año.

Igual de importante que compartir la política con los padres y estudiantes, es compartirla con los proveedores, ya que técnicamente son una extensión de la escuela. Esto incluye conductores de autobuses, especialistas / terapeutas que brindan servicios de instrucción, maestros sustitutos y otros. Antes de que se firmen los contratos con estas personas o compañías, es imperativo revisar la política de hostigamiento y describir el proceso de revisión interna si se presenta una queja para extender la tolerancia cero más allá del patio de la escuela.

Crear un entorno seguro es necesario para que los estudiantes aprendan y prosperen. Muestre que el comportamiento de hostigamiento no se tolera y no tiene un lugar dentro de su comunidad. Considere hacer que los estudiantes, maestros, directivos, familias y proveedores firmen «contratos» o acuerdos de que han leído la política de hostigamiento y se comprometan a cumplir con ella. Celebre cuando los estudiantes muestren actos de bondad, filantropía u otro bien social. No se trata solo de disciplina y castigo, ¡las buenas prácticas contra el hostigamiento incluyen recompensa y reconocimiento por hacer lo correcto!

Para más información para educadores, [haga clic aquí](#).

Para obtener información para los padres, [haga clic aquí](#).



COMPAÑEROS DE CLASE



Autism Speaks® 
SERVICIOS DE FAMILIA

MANUAL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR


AUTISM SPEAKS™
It's time to listen.



Información para los compañeros de clase

Si ya conoces a un estudiante con autismo o simplemente lo estás conociendo, es probable que esta información te resulte útil. Si haces el esfuerzo de incluir, comunicar, comprender y respetar, ambos se asegurarán de una amistad provechosa.

Inclusión

- Toma la iniciativa para incluirlo: es posible que desee ser incluido y que no sepa cómo preguntar. Sé específico sobre lo que quieres que haga.
- Encuentra intereses comunes: será mucho más fácil hablar o compartir algo que a ambos les guste hacer (películas, deportes, música, libros, programas de televisión, etc.).
- Anímalo a probar cosas nuevas porque a veces puede tener miedo de probarlas.
- No lo ignores, incluso si crees que él lo hace.

Comunicación

- Comunícate claramente: habla a una velocidad y volumen razonables. Puede ser útil usar oraciones cortas. Usa gestos, imágenes y expresiones faciales para ayudar a comunicarte. Habla literalmente, no uses figuras confusas de lenguaje (porque puede decirte sinceramente, «el tren» si le preguntas «¿Qué pasa?»)
- Da tu opinión: si tu amigo con autismo está haciendo algo inapropiado, está bien que se lo digas amablemente. Solo asegúrate de decirle también qué es lo correcto que debe hacer, porque puede que no lo sepa.
- Tómate el tiempo para decirle «hola» cada vez que lo veas. Incluso cuando tienes prisa y pasas a su lado por el pasillo, solo decir «hola» es agradable.
- Sé persistente y paciente: recuerda que tu amigo con autismo puede tardar más tiempo en responder que otras personas. No significa necesariamente que no esté interesado.

Comprensión

- Recuerda la sensibilidad sensorial: tu amigo puede sentirse muy incómodo en ciertas situaciones o lugares (multitudes, zonas ruidosas, etc.). Pregúntale si está bien. A veces puede necesitar un descanso.
- Averigua cuáles son sus intereses o habilidades especiales y luego trata de encontrar maneras de permitirle usarlos.
- Haz preguntas: pregunta a un maestro o asistente si estás confundido sobre algo que él está haciendo. Hay una razón por la que los niños hacen cosas. Si lo descubres, podrías ser capaz de ayudarlo.
- Pídele a alguien en tu escuela los folletos «[Fundamentos del autismo](#)» y «[Fundamentos del Asperger](#)» de Autism Speaks.
- Si tu amigo con autismo se está «volviendo loco», probablemente se deba a que está tratando de comunicar algo, no es solo porque está siendo raro. Algo podría realmente estar molestándolo o podría estar asustado o frustrado y ser incapaz de comunicarlo. Trata de entender. Pide ayuda a un maestro o a otro adulto.

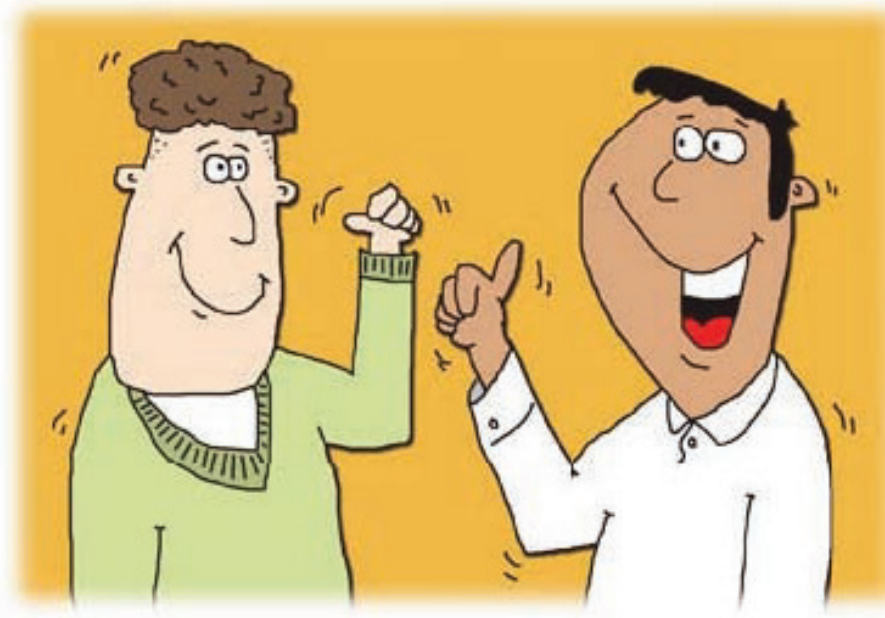




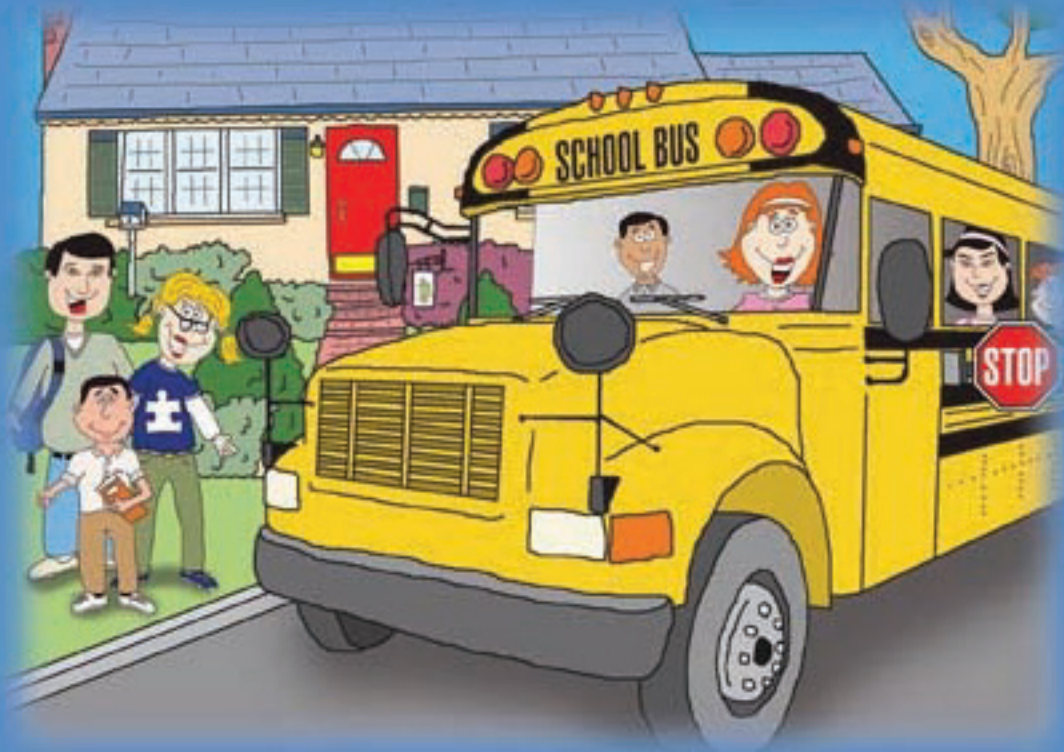
Respeto

- Acepta sus diferencias y respeta sus fortalezas como lo harías con cualquier amigo.
- No tengas miedo: tu amigo es solo un niño como tú que necesita un poco de ayuda.
- Defiéndelo: si ves a alguien molestando u hostigando a un amigo con autismo, toma una posición y dile a la persona que no es correcto. No te burles. A veces puede que no entienda las burlas o a veces piense que eres amable cuando realmente no lo eres. Si otros niños se burlan de él, apártalos y diles que paren. Si te preocupa que esté siendo hostigado, díselo a un maestro o un auxiliar.
- Sé servicial, pero no demasiado. Si eres demasiado servicial, puedes hacerlo sentir más diferente. Deja que primero intente hacerlo solo y luego ayúdalo si lo necesita. Pídele que haga cosas contigo, pero no se lo expliques; muéstrale qué hacer para que te pueda imitar.
- Dile algo cuando haga cosas buenas. Puedes animar, decir «choca esos cinco» o simplemente decirle «buen trabajo». Le gusta que lo feliciten, igual que a ti.
- Está bien cansarse de él a veces o querer jugar solo o con alguien más. Si no te deja solo después de habérselo pedido amablemente, díselo a un maestro o a otro adulto que pueda ayudarte.
- Encuentra algo que le guste, una habilidad especial digna de admiración o un interés que tenga. Algunos niños con autismo son excelentes con las matemáticas, la ortografía o las computadoras o tienen una gran memoria para el horario de clases. ¿Quién sabe? ¡Tal vez te ayude!

Información adaptada de *Cómo ser amigo de alguien con autismo*, por Peter Faustino e Ideas del Programa FRIEND sobre *Cómo ser amigo de alguien con autismo*, por el Programa FRIEND del Centro de Investigación y Recursos del Autismo del Sudoeste (SARRC).



CONDUCTORES DE AUTOBUSES Y SUPERVISORES DE TRANSPORTE





Conductores de autobuses/Supervisores de transporte

Muchos estudiantes con autismo comienzan y terminan su día en el autobús. Sus circunstancias de transporte pueden variar considerablemente. Los problemas de ruta son importantes, pero también se deben considerar las adaptaciones para necesidades sensoriales, de comportamiento, médicas u organizativas del niño. Puede ser necesario que un estudiante autista vaya en un autobús más pequeño o que se le asigne un asistente para que tome el autobús con ellos. Si el estudiante viaja en un autobús lleno, pueden ser necesarios otros apoyos.

Entender el autismo, así como las fortalezas y necesidades de un estudiante autista, es importante para el departamento de transporte cuando están planificando para el niño, así como para los conductores y ayudantes que vayan a transportarlo.

Familiarícese con los folletos de Fundamentos del autismo y Fundamentos del Asperger que se proporcionan en este manual. Si no ha recibido uno, pregunte si hay disponible una hoja de información «Acerca de mí» para el estudiante.

Puntos a tener en cuenta

- Esté atento a las características del autismo así como a las necesidades específicas del estudiante. Puede ser útil para evitar o manejar situaciones perturbadoras.
- Los estudiantes con autismo pueden tener problemas de juicio, sensoriales o temores importantes que pueden causar comportamientos inesperados; por ejemplo, la falta de respeto por el tráfico puede hacer que salgan corriendo a la calle sin mirar o un perro en la acera puede hacer que se nieguen a bajar del autobús: sepa qué hacer para evitar o manejar necesidades particulares.
- Tenga en cuenta que los estudiantes con autismo a menudo tienen problemas de comunicación; solicite pautas de comunicación a su familia o al personal de educación especial. Puede ser necesario darle tiempo adicional para responder una pregunta o puede que necesite un dispositivo o estrategia de comunicación alternativa, como imágenes para comunicarse.
- La necesidad de rutina del estudiante puede resultar en ansiedad (y conductas) si se realizan cambios en la ruta del autobús, hay un conductor sustituto, cambios de asiento, etc. Reduzca la ansiedad del estudiante comunicándose con él de antemano, utilizando elementos visuales siempre que sea posible.
- Para un niño con problemas médicos, como convulsiones, es importante desarrollar un protocolo de seguridad y gestión con la familia y el enfermero escolar.
- Los estudiantes con autismo no conocen la sociedad, por lo tanto, si un estudiante está siendo hostigado o torturado en silencio, es probable que reaccione o responda, pero puede que no lo haga de forma apropiada o fácil de reconocer. Considere las dificultades de comunicación del estudiante y haga todo lo posible por comprender completamente la situación antes de llegar a un juicio sobre la falta o el comportamiento.
- Las transiciones son difíciles para algunos estudiantes, lo que puede ocasionar problemas para subir o bajar del autobús.
- A muchos estudiantes con autismo les gusta la previsibilidad y tienen buena memoria a largo plazo: incluso es posible que un estudiante pueda ayudar a un conductor nuevo o sustituto con la ruta.





Estrategias para el éxito

- Ajuste la ruta: acorte, o use situaciones preferenciales de subida/bajada (por ejemplo, considere recogerlo y dejarlo en una entrada más tranquila al lado de la escuela, antes o después de la entrada multitudinaria del resto de estudiantes, etc.).
- Tenga en cuenta si se necesita un ayudante para apoyar al estudiante en el autobús, ya sea de forma temporal o continua.
- Permanezca tranquilo y positivo. Dé ejemplo del comportamiento apropiado para el estudiante con autismo, así como para otros estudiantes, saludándolo, despidiéndose, etc.
- Refuerce los comportamientos que desea ver con elogios específicos del comportamiento (por ejemplo, «¡Me gusta la forma en que fuiste directo a tu asiento y te abrochaste el cinturón!»)
- Use la información «Acerca de mí» sobre el estudiante para conocer datos relevantes sobre sus gustos, temores, necesidades, etc. Pídale al equipo de la escuela información específica sobre seguridad e impulsividad.
- Los cronogramas visuales pueden ser útiles para ayudar al estudiante a establecer una rutina y controlar su comportamiento. El siguiente es un ejemplo genérico, pero se puede hacer fácilmente una guía personalizada usando una cámara digital para tomar una foto de cada paso o acción.
 1. Espero en la parada del autobús
 2. Subo al autobús
 3. Tomo asiento
 4. Abrocho mi cinturón de seguridad
 5. Viajo tranquilamente a la escuela
 6. Bajo del autobús
- Proporcionar reglas escritas o imágenes de las expectativas de comportamiento del autobús para el estudiante, el personal de la escuela y los padres, para que puedan proporcionar apoyo adicional (por ejemplo, si no se puede comer en el autobús, la familia del estudiante debe saber que no debe enviar al niño con un bagel).
- Trabaje con el equipo de la escuela para sugerir narrativas sociales o tarjetas de reglas que puedan ayudar a un estudiante a comprender una regla o expectativa (por ejemplo, por qué sentarse demasiado cerca es molesto para otro pasajero, por qué un autobús puede llegar tarde o qué es el tráfico). Para un estudiante que pueda tener problemas para entender las señales sociales sutiles, ayude al equipo de la escuela a proporcionar «Reglas no escritas para el autobús» y aporte las convenciones sociales de una ruta en particular (por ejemplo, las personas mayores se sientan en la parte de atrás)
- Dar direcciones positivas; minimizar el uso de «no» y «deja de...». «Por favor, siéntate en tu lugar» puede ser más efectivo que «No te pongas de pie». Esto le permite al estudiante saber exactamente lo que quiere que haga.
- Permita que un estudiante que pueda sentirse abrumado por el ruido del autobús use tapones para los oídos, música o audífonos.
- Permita que el estudiante use las manos en objetos sensoriales, como un juguete esponjoso.
- Considere la posibilidad de asignar compañeros para apoyar y proteger a un estudiante vulnerable al hostigamiento. El personal de la escuela puede ser útil para encontrar una forma de colocar en parejas a los estudiantes.
- Para un estudiante con un comportamiento particularmente desafiante, trabaje con el equipo de la escuela para desarrollar un plan de apoyo del comportamiento positivo específico para el autobús.



PERSONAL DE CUSTODIA





Personal de custodia

Familiarícese con los folletos «Fundamentos del autismo» y «Fundamentos del Asperger» que se proporcionan en este manual. Si no las ha recibido, pregunte en su escuela si hay hojas disponibles de información «Acerca de mí» para los estudiantes con autismo.

Puntos a tener en cuenta

- Esté atento a las características del autismo así como a las necesidades específicas del estudiante. Puede ser útil para evitar o manejar situaciones perturbadoras.
- Sepa quiénes son los alumnos con necesidades especiales.
- Sea consciente de los desafíos de comunicación, sociales y de comportamiento que los estudiantes autistas puedan tener. Algunos niños pueden tener un juicio deficiente o estar en riesgo de huir; alerte al personal de la escuela si ve algo que le preocupa.
- Esté alerta de que el olor de los artículos de limpieza o el sonido de una aspiradora pueden hacer que un estudiante con autismo se sienta abrumado porque puede procesar olores o ruidos de forma diferente a sus compañeros. Pídale al equipo de la escuela que lo ayude a saber qué hacer para evitar o manejar las necesidades de un estudiante en particular.
- Sea consciente de la vulnerabilidad social de los estudiantes con autismo. Con frecuencia son víctimas de hostigamiento. Informe a otros miembros del personal si observa situaciones que lo preocupan.

Estrategias para el éxito

- Permanezca tranquilo y positivo. De ejemplo del comportamiento apropiado para el estudiante con autismo, así como para otros alumnos, saludándolo por su nombre.
- Esté atento a las preocupaciones sociales y de comunicación que podrían dificultar la comunicación con un estudiante autista. Esté preparado para esperar una respuesta, ya sea una acción o una respuesta verbal.
- Dé direcciones positivas. Minimice el uso de «no» y «deja de...».
- «Camina por la acera» puede ser más efectivo que «no camines sobre el césped» para un estudiante que podría no escuchar el «no» o para alguien que no esté seguro de cuál es el lugar adecuado para caminar. Esto le permite al estudiante saber exactamente lo que quiere que haga.
- Use la información «Acerca de mí» sobre el estudiante para conocer datos relevantes sobre sus gustos, temores, necesidades, etc. Pida al equipo de la escuela información específica sobre seguridad e impulsividad.
- Si tiene dificultades con el comportamiento o interacción con un estudiante autista, pida ayuda al equipo de la escuela.



PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL Y ESPECIAL





Maestros de educación general y especial (educación física, música, arte, biblioteca)

El equipo de la escuela debe apoyar a los maestros en el entorno de educación general para ayudarlos a comprender y brindar apoyo e intervenciones efectivas para sus estudiantes con autismo. La comunicación entre los miembros del equipo del IEP, incluida la familia del estudiante, ayudará a los maestros de educación general a reconocer las áreas de fortaleza y carencia, y se preparará para apoyar a un estudiante autista de forma que le beneficie, así como al resto de la clase. La inclusión y la integración no son lo mismo que dejar a un niño en un aula como cualquier otro estudiante, se requerirán planificación, coordinación, colaboración y los apoyos serán necesarios para construir una experiencia positiva para todos los involucrados. Puede que sea necesario comenzar con períodos de inclusión breves pero exitosos, y progresar a partir de estas oportunidades a medida que el estudiante adquiere competencia y confianza en diferentes entornos.

Espera tener éxito, pero también entienda que es posible que deba ajustar su definición de éxito durante el trayecto. Celebre las pequeñas victorias.

Conocer las características del autismo y las cualidades particulares de un estudiante permitirá una planificación adecuada para su beneficio. Esté preparado para ajustar sus expectativas; por ejemplo, en una clase de arte, podría ser apropiado proporcionar muestras precortadas de un proyecto a un estudiante con problemas de motricidad fina, mientras que también puede esperar que el estudiante tenga una gran memoria o amor por el color para ser asesor de clase en combinaciones cromáticas.

Las actividades que a menudo son desafiantes para los estudiantes con autismo incluyen:

- Instrucciones y actividades de varios pasos
- Seguimiento de instrucciones verbales
- Capacidad de organización y seguimiento del horario
- Para los estudiantes más jóvenes, la hora de actividades en círculo, ya que generalmente significa sentarse, escuchar información auditiva y producciones orales
- Para estudiantes mayores, clases magistrales en el aula que requieren sentarse y escuchar información durante largos períodos de tiempo
- Trabajo en estaciones para los más pequeños o trabajo independiente para los más grandes, ya que esto implica tareas académicas, expectativas algunas veces poco claras, seguimiento de instrucciones
- Juegos libres para los estudiantes más jóvenes, porque involucra habilidades sociales, juego cooperativo y habilidades verbales con muy poca estructura
- Instrucción grupal
- Asambleas, música y clases de educación física para alumnos con problemas sensoriales





Estrategias para el éxito

- Permanezca tranquilo y positivo. De ejemplo del comportamiento apropiado para el estudiante autista, así como para otros estudiantes, saludándolo e interactuando con él de manera respetuosa.
- Tenga en cuenta las características del autismo y las estrategias generales: para recordatorios de referencia rápida, use los folletos «Fundamentos del autismo» y «Fundamentos del Asperger» incluidos en este manual.
- Use la hoja de información «Acerca de mí» para conocer datos relevantes sobre los gustos, temores, necesidades, etc. de cada estudiante en particular. Haga preguntas específicas sobre seguridad e impulsividad. Si no ha recibido una, pregunte al equipo de la escuela si hay disponible una hoja informativa «Acerca de mí» para cada estudiante con autismo en su salón de clases.
- Fomente un ambiente acogedor y brinde oportunidades para que su estudiante (y otros) desarrollen habilidades de interacción social y aprendizaje continuo.
- Enseñe comprensión y aceptación: consulte la sección de Recursos de este manual para leer sugerencias, incluidos libros y programas para usar con los estudiantes.
 1. Agrupe al estudiante con compañeros que sean modelos positivos
 2. Permita que los estudiantes trabajen en parejas o en grupos pequeños
 3. Tenga en cuenta que los estudiantes con autismo pueden aislarse dentro del aula (la interacción se produce solo entre un ayudante y el estudiante) y esté atento para evitarlo, trabajando con ellos y los profesionales para apoyar el intercambio social entre compañeros.
- Los estudiantes con autismo no conocen la sociedad, por lo tanto, si un estudiante está siendo hostigado o torturado en silencio, es probable que reaccione o responda, pero puede que no lo haga de forma apropiada o fácil de reconocer. Considere las dificultades de comunicación del estudiante y haga todo lo posible por comprender completamente la situación antes de llegar a un juicio sobre la falta o el comportamiento.
- Asegúrese de que se aborden los problemas de organización, comunicación y sensoriales (consulte las [Estrategias generales](#) y la [Lista de control de clase](#)).
- Establezca rutinas y hábitos claros para apoyar las actividades y transiciones regulares. Alerta al estudiante por adelantado de los cambios en la rutina, de personal, etc. siempre que sea posible.
- Considere la ubicación del asiento: ubique al estudiante para una atención óptima a la instrucción o a sus necesidades sensoriales
- Preste especial atención a las estrategias generales descritas para respaldar la comunicación y la organización (instrucciones simples, tiempo de espera para procesar solicitudes o instrucciones verbales, guías visuales, indicaciones y pautas, etc.)
- Esté atento a los problemas sensoriales que puedan afectar al estudiante en su clase (por ejemplo, eco en los vestuarios y actividad ruidosa y rápida pueden hacer que la educación física sea demasiado estimulante y abrumadora)
- Proporcione reglas escritas o imágenes de las expectativas de comportamiento en el aula, incluidas las convenciones «no escritas» si es necesario. Trabaje con el equipo del estudiante para incorporar narrativas sociales que ayuden al estudiante a comprender una regla o expectativa. Los estudiantes con autismo a menudo aumentan el cumplimiento si entienden por qué existe una regla (por ejemplo, es importante permanecer callado, sin hacer ruido ni hablar mientras la maestra habla. Si hay ruido, los estudiantes no podrán escucharla).





- Utilice el elogio descriptivo para crear los comportamientos deseados (por ejemplo, «¡Me gusta la forma en que pones tu basura en el bote!»)
- Dar direcciones positivas; minimizar el uso de «no» y «deja de...». «Por favor, siéntate en tu lugar» puede ser más efectivo que «No te pongas de pie». Esto le permite al estudiante saber exactamente lo que quiere que haga.
- Considere las necesidades / apoyos para presentaciones en clase (por ejemplo, tarjetas de referencia, soportes visuales o una presentación en Powerpoint para un niño con discapacidades de lenguaje expresivo), excursiones, etc.
- ¡Utilice la formación docente en instrucción multimodal! Encuentre maneras de enseñar y reforzar esperando que su estudiante aprenda no solo escuchando, sino también viendo (imágenes, mapas, diagramas, patrones), haciendo (movimientos y actividades prácticas), diciendo (repite después de mí ...) e incluso cantando.
- Colabore con el personal de educación especial del estudiante para modificar el plan de estudios, los apoyos tales como imágenes, el acceso a la comunicación, las herramientas de organización y para enseñar directamente habilidades de estudio (tomar notas, gestión del tiempo, etc.)
- Asegúrese de que las actividades como excursiones, presentaciones de clase, asambleas y obras se aborden con anticipación. Piense en las formas en que se puede incluir al estudiante, discútalas y planifique para ellos con el equipo de apoyo.
 1. Excursiones: use una narrativa social para describir al estudiante a dónde van, con quién estará, qué ocurrirá y el programa del día. Cuando sea posible, incluya imágenes (los sitios web y Google Images son excelentes recursos)
 2. Asambleas/obras de teatro/presentaciones: prepare al estudiante con anticipación con materiales y narraciones sociales; esté atento a las cuestiones sensoriales; sea creativo, dele al estudiante la oportunidad de ser «productor» con un desglose del programa y la capacidad de sentarse lejos del resto de los estudiantes y del ruido.

Al abordar cuestiones curriculares y realizar modificaciones o adaptaciones académicas, tenga en cuenta las siguientes sugerencias. Estas pueden ser ajustes hechos por el maestro de educación general o en colaboración con el de educación especial o un auxiliar docente. Para un estudiante que participa en un entorno inclusivo, cuanto más pueda seguir las actividades del aula en tiempo real y participar en ellas, mejor podrá acceder al plan de estudios, así como a los objetivos sociales buscados con la inclusión.

- Defina los objetivos del plan central de estudios y concéntrese en ellos: para algunos estudiantes esto puede ser tan simple como uno o dos componentes básicos dentro de una unidad
- Concéntrese en enseñar menos contenido, pero enseñe a dominar y cuando sea apropiado, fluidez.
- Asegúrese de que el estudiante y el personal de apoyo tengan los materiales lectivos con anticipación.
- Enseñe previamente el vocabulario nuevo relevante y los conceptos clave, concentrándose en aquellos que se construyen y repiten a lo largo del plan de estudios.
- Haga que la información presentada por el maestro sea accesible para el estudiante: conozca la cantidad de información verbal que el estudiante pueda procesar, considere formas de dividir la información en partes manejables, resalte los puntos clave, proporcione resúmenes, notas de estudio, etc.
- Use elementos visuales siempre que sea posible, para organizar, evaluar y mejorar la comprensión
- Revisión de información
- Reconozca que las habilidades académicas funcionales — (toma de notas, exámenes, opciones de verdadero/falso, organización de información, etc.) quizás deban enseñarse y reforzarse directamente, por separado del contenido del área temática





- Considere las tareas — establezca un método para registrarlas, presente expectativas definidas, considere si se necesitan adaptaciones o más tiempo
- Considere proyectos a largo plazo — defina un cronograma para las fechas de vencimiento, divida la tarea en partes más pequeñas con un calendario de finalización y listas de control
- Al evaluar, reduzca las expectativas de desempeño en áreas difíciles del estudiante — para probar si ha aprendido los conceptos, reemplace los trabajos con pruebas de selección múltiple o preguntas para completar los espacios en blanco con bancos de palabras o reemplace párrafos con redes que muestren relaciones, etc.
- Enseñe y evalúe regularmente en fragmentos pequeños: verifique la comprensión
- Considere la opción de dar más tiempo o un lugar alternativo para los exámenes
- Repase, repita y siga adelante cuando el estudiante demuestre que domina el tema
- Si el estudiante tiene dificultades para aprender un concepto o habilidad, analice cómo se presenta el material
- Proporcione guías de estudio antes de las pruebas
- Advierta al estudiante y al auxiliar docente cuando haga una prueba sorpresa

Lectura

- Es probable que los estudiantes tengan dificultades para comprender el material, predecir eventos y leer entre líneas/inferir ideas del texto.
- Tenga en cuenta que una alta proporción de estudiantes con autismo de alto rendimiento son adeptos a la codificación e identificación de palabras, aunque pueden tener problemas significativos con la comprensión. Algunos estudiantes pueden ser diagnosticados con hiperlexia.
- Proporcione resúmenes o exposición previa a un nuevo libro de lectura antes de su inicio. Identifique el argumento, la trama, los personajes principales y el escenario, con imágenes en la medida de lo posible.
- Proporcione una estructura específica a las preguntas cuando espere una respuesta para verificar la comprensión. Use oraciones de selección múltiple (una parte del texto con ciertas palabras eliminadas) con un banco de palabras o inicio de respuestas. Si bien podría ser muy difícil responder «John, ¿cómo encontró el lobo la casa de la abuela?», un estudiante con autismo puede demostrar comprensión cuando se le pregunta: «John, el lobo encontró la casa de la abuela cruzando el río y _____».
- Al dar opciones, sepa cuántas opciones son apropiadas. Algunos pueden elegir entre cuatro opciones, otros entre solo dos. Reducir la cantidad de opciones es una forma sencilla de simplificar una tarea para el estudiante, al tiempo que se sigue esperando independencia.

Redacción

- Reconozca que la escritura implica habilidades de lenguaje expresivo, recuperación de palabras, organización de pensamientos y habilidades de motricidad, que a menudo son desafíos para los estudiantes con autismo. Se pueden requerir estrategias para apoyar cada necesidad.
- Use imágenes para incentivar el lenguaje: imágenes, bancos de palabras, etc.
- Comience con oraciones con parte del texto con ciertas palabras eliminadas o inicios de oraciones.
- Enseñe activamente la tormenta de ideas, el desarrollo de vocabulario descriptivo, etc.





- Utilice herramientas de organización de plantillas para todas las tareas de redacción: redes, esquemas, etc. El estudiante necesitará instrucciones específicas sobre cómo usar estas herramientas. El uso consistente y repetido de las mismas puede generar una mayor independencia y éxito.
- Proporcione estructura e instrucciones significativas para la tarea.
- Considere el uso de software de teclado, dictado y organización gráfica para ayudar al estudiante. Considere un **teclado AlphaSmart** o de otro tipo portátil que se pueda usar en diferentes configuraciones.
- Busque contenido en lugar de longitud en una pieza escrita, sabiendo que la escritura debe ser evaluada mediante métodos alternativos a los de la clase general. Por ejemplo, en lugar de esperar los tres párrafos asignados, evalúe si el estudiante respondió a las preguntas y los objetivos de contenido de la tarea.

Ciencias sociales

Si un estudiante con autismo tiene interés en esta área, podría convertirse en el experto residente de la clase en un tema determinado, como Egipto o los medios de transporte. Sería una oportunidad para que destaque y motivarlo usando su área de interés particular y así estimular la flexibilidad o el aprendizaje de nuevos temas. Estrategias adicionales para aquellos que podrían necesitar ayuda para comprender el tema:

- Use cronogramas, mapas y elementos visuales para apoyar conceptos
- Use videos (ej. YouTube) para recordar eventos pasados
- Enseñe modismos y analogías
- Actúe o haga juego de roles

Ciencia

Al igual que en otras asignaturas, si un estudiante autista tiene un interés particular, podría convertirse en el experto de la clase sobre el sistema solar, los dinosaurios o las rocas. Aumente su confianza e interés en aprender felicitándolo por esta fortaleza, al tiempo que amplía su flexibilidad e interés en otras áreas. Estrategias y consideraciones:

- Apoye actividades prácticas
- Considere la impulsividad y su efecto en la seguridad
- Defina reglas para el trabajo de laboratorio
- Siempre que sea posible, destaque las relaciones entre conceptos científicos y las experiencias de la vida real.

Matemáticas

Aunque algunos estudiantes autistas son excelentes en habilidad matemática y otros pueden memorizar hechos y funciones matemáticas, el lenguaje de las matemáticas y los conceptos abstractos asociados pueden presentar dificultades para muchos estudiantes con autismo. Reconocer que esta área a menudo representa una gran variabilidad en los niveles de habilidad significa que es probable que la instrucción necesite personalización: un estudiante que puede realizar la multiplicación de dos dígitos en su cabeza puede tener muchas dificultades con los conceptos de números negativos o medidas. Los problemas matemáticos escritos son un área notable de





dificultad. Use las áreas de fortaleza del estudiante para desarrollar la confianza en sí mismo y su motivación para trabajar en áreas difíciles.

- Divida las matemáticas en partes específicas, utilizando elementos visuales y objetos manipulables.
- Utilice estrategias como **TOUCHMATH®** para ayudar en el cálculo.
- Los estudiantes con autismo a menudo aprenden los patrones de una habilidad, en lugar de los conceptos, así que tenga cuidado con el aprendizaje excesivo: un niño que pasa meses aprendiendo a sumar y restar, puede necesitar meses para buscar el signo en una página de suma/resta mixta.
- Para las habilidades que requieran aprendizaje y ejecución precisas, use desde el principio estrategias de enseñanza sin errores que aseguren el desenvolvimiento correcto de una habilidad, ya que la enseñanza correctiva es generalmente menos efectiva y desaprender malos hábitos puede ser muy difícil para los estudiantes autistas.

Educación física

- Tenga en cuenta los problemas de motricidad, sincronización, lenguaje y atención que puedan afectar el rendimiento e interés del estudiante y realice las adaptaciones adecuadas.
- El eco de los vestuarios, los silbidos y los estudiantes que corren y gritan pueden resultar abrumadores para los estudiantes con autismo.
- Reconozca que si bien un estudiante quizás no pueda mantenerse al ritmo del aprendizaje y la actividad de toda la clase, quizás pueda aprender los componentes de un deporte o actividad lo cual ofrecerá una salida social valiosa o una oportunidad de hacer ejercicio.
- Divida las tareas en pequeños componentes y celebre los éxitos: un estudiante que aprende a lanzar aros ha adquirido una habilidad valiosa para tomar turnos y una oportunidad de interacción social con compañeros, incluso si no ha dominado la capacidad de participar en un juego de 5 contra 5.
- Solicite la asistencia del personal de educación especial para brindar capacitación sobre el comportamiento adecuado de los vestuarios, las convenciones sociales sobre privacidad, etc., utilizando narrativas sociales, etc.

Música

Muchas personas con autismo tienen fortalezas musicales, que se pueden celebrar, reforzar, motivar y enseñar. Se puede utilizar un sentido del ritmo y el interés por la música para motivar a un niño a participar en una actividad. Dado que la música se procesa en un área del cerebro diferente a la del lenguaje, algunas personas con capacidad limitada de lenguaje pueden cantar y la canción puede usarse para enseñar conceptos o ayudar en el desarrollo de la memoria.

Sin embargo, vale la pena señalar que los problemas con la sincronización, el procesamiento y la planificación motriz a menudo hacen que la respuesta coral (cantar o recitar en grupo) sea muy difícil. Se ha observado que si un estudiante con autismo inicia un coro (como la jura de bandera), puede tener éxito, mientras que si tiene que unirse a uno ya iniciado, se inhibe esta capacidad.





Arte

Las capacidades visuales aumentadas, un mayor sentido de la percepción visual o una perspectiva única a menudo pueden resultar en una habilidad artística significativa en algunas personas con autismo. Otros pueden tener un interés especial en el color y ser el experto de la clase en combinaciones cromáticas y en la aplicación de los principios de la rueda cromática.

Debido a problemas sensoriales/táctiles, algunos estudiantes pueden tener dificultades con la clase de arte o ciertos proyectos (por ejemplo, arcilla en las manos, olores de materiales, etc.).




Computadoras y tecnología

Incluso un niño muy pequeño con autismo puede mostrar una gran afinidad por la tecnología, pudiendo encontrar de inmediato el botón de «encendido» en cualquier televisor, computadora o tableta que encuentre. La agudeza visual y las diversas formas de almacenar/acceder a la información y crear procesos mentales a menudo hacen que las personas con autismo sean muy adeptas a la utilización y programación de computadoras, equipos de sonido, el cine, etc. Un estudiante con autismo puede ser un gran activo en el desarrollo de recursos tecnológicos, pero sus problemas de comunicación pueden impedirle explicar cómo funciona algo. Use la resolución de problemas y la experiencia técnica de un estudiante para facilitar otras tareas (reemplazar la escritura a mano con teclear, producir un video en lugar de escribir un artículo) o motivar la atención en otras áreas de aprendizaje.



AYUDA PARA EL ALMUERZO Y EL RECREO



Autism Speaks® 
SERVICIOS DE FAMILIA
MANUAL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR


AUTISM SPEAKS™
It's time to listen.



Ayudantes de almuerzo/recreo

El almuerzo es un momento crítico para que un niño con autismo cuente con apoyo del personal experimentado, especialmente aquellos capacitados para apoyar las interacciones sociales y ayudar a un niño a ser más independiente. El recreo y el almuerzo son típicamente los momentos menos estructurados del día del estudiante y, por lo tanto, los más difíciles para un niño con deficiencias de organización, comunicación y socialización. El apoyo requerido durante estos tiempos varía desde la práctica de negociar mesas en la cafetería, hacer la fila y pedir (¡rápido, con 67 niños hambrientos justo detrás suyo!) y descubrir cómo mantenerse ocupado y divertirse en un patio de recreo sin reglas establecidas. Además de los problemas organizativos y sensoriales, este es un momento en que los déficits en comunicación y socialización se vuelven evidentes y excepcionalmente dolorosos.

- Familiarícese con los folletos «**Fundamentos del autismo**» y «**Fundamentos del Asperger**» que se proporcionan en este manual.
- Esté atento a las características del autismo así como a las necesidades específicas del estudiante. Puede ser útil para evitar o manejar situaciones perturbadoras. Algunos niños pueden correr el riesgo de deambular o escapar. Un timbre de puerta, una alarma contra incendios, ciertos olores o una campana pueden representar un ataque sensorial: sepa qué hacer para evitar o manejar necesidades particulares.
- Si no ha recibido un folleto, pregunte si hay disponible una hoja de información «Acerca de mí» para los estudiantes con autismo que supervisará. Es importante comprender los gustos, temores, necesidades y habilidades de cada estudiante.
- Sea consciente de los problemas de comunicación, sociales y de comportamiento que puedan tener los estudiantes con autismo. Pida ayuda a su equipo de educación especial para los desafíos de comunicación.
- Puede ser necesario esperar una respuesta a una pregunta, usar un dispositivo de comunicación alternativo o una estrategia de comunicación como el intercambio de imágenes.
- Apoye la necesidad del estudiante de desarrollar habilidades para la vida diaria y promueva la mayor capacidad e independencia posible (por ejemplo, déjelo que tome su servilleta, enséñele a ingresar su código de comida en la computadora de la cafetería, etc.).
- Explore oportunidades para que el personal de la escuela piense de forma creativa; el recreo puede ser un buen momento para una intervención por parte del terapeuta del habla u ocupacional, quien podría modelar estrategias y organizar juegos que el personal (y sus compañeros) podría continuar los días en que no se proporcione terapia directa.
- Conozca las estrategias modeladas por el personal de apoyo capacitado y solicite su ayuda en áreas de interés.
- Los saludos amistosos, la aceptación y la paciencia pueden ayudar a que el niño se sienta cómodo en la escuela y las pequeñas responsabilidades pueden ayudarlo a sentirse como un miembro de la comunidad: ¡celebre sus éxitos!
- Permanezca tranquilo y positivo. Modele el comportamiento apropiado para el estudiante con autismo, así como para otros alumnos, saludándolo por su nombre y entablando una conversación apropiada. Es más probable que los compañeros involucren a los estudiantes con autismo si saben cómo se comunica.
- Prepare un lugar tranquilo, si es necesario, para actividades calmadas o para una hora de almuerzo menos agitada.





- Pídale al personal familiarizado que practique o ayude a resolver problemas fuera del caos de los horarios programados; comience la rutina del almuerzo cinco minutos antes de que lleguen los demás, pida al TO que enseñe técnicas para columpiarse de manera independiente, etc. y desarrolle habilidades hacia la independencia.
- Si es necesario, utilice un menú visual para tomar decisiones en la cafetería.
- Minimice la cantidad de opciones o haga una elección y practique pedirla (con los soportes visuales necesarios, etc.) antes de que empiece el almuerzo.
- Los horarios visuales pueden ser útiles para establecer y perpetuar rutinas, garantizar el cumplimiento (como colocar la bandeja y los cubiertos en los lugares apropiados) y controlar el comportamiento. A continuación se muestra un ejemplo de una ayuda que se podría crear con o sin fotos.
 1. Retiro mi almuerzo
 2. Pongo mi plato, cubiertos y basura en mi bandeja.
 3. Camino con cuidado con la bandeja hasta el área de limpieza.
 4. Tiro la basura solamente en la papelera.
 5. Pongo mis cubiertos en la bandeja gris.
 6. Coloco mis platos en el mostrador.
 7. Apilo mi bandeja en la cuba.
 8. Me pongo una calcomanía.
- Se pueden usar indicaciones y pautas visuales para ayudar a un niño a tomar decisiones o saber cómo iniciar o responder (por ejemplo, una tarjeta de referencia «Me gustaría una pizza, por favor»).
- Busque ayuda para aprender a crear situaciones estructuradas: organizar un juego para seguir al líder, preparar el juego de UNO en una mesa, etc. Utilice las habilidades e intereses del niño para motivarlo a participar, ya que las demandas sociales son suficiente trabajo para él.
- Establezca y explique las reglas de los juegos en parques infantiles. Si el patio de recreo es demasiado bullicio para un estudiante, designe un área más tranquila para juegos de mesa o cartas con un compañero.
- Utilice elogios descriptivos para construir comportamientos deseados (por ejemplo, «Me gusta la forma en que pones la pelota en su lugar»)
- Dé direcciones positivas. Minimice el uso de «no» y «deja de...». Por ejemplo, en lugar de «No te quedes parado en el pasillo», pruebe «Por favor, siéntate en la mesa» para un estudiante que podría no escuchar el «no» o para alguno que no esté seguro de cuál es el lugar aceptable para sentarse. Esto le permite al estudiante saber exactamente lo que quiere que haga.
- Brinde a los compañeros la oportunidad de ser un compañero de almuerzo (esto a menudo funciona mejor que asignar un amigo, ya que selecciona a estudiantes motivados para asumir este rol) para apoyar y proteger a un estudiante vulnerable: puede ser útil contar con el apoyo de otros miembros del equipo escolar a fin de encontrar una manera de agrupar en pares a los estudiantes si no hay voluntarios. Trate de involucrar a más de un «compañero de almuerzo» para cubrir ausencias.
- Sea consciente de la vulnerabilidad de los estudiantes con autismo y su propensión a ser víctimas de hostigamiento.






- Los estudiantes con autismo no conocen la sociedad; por lo tanto, si un estudiante está siendo hostigado o torturado en silencio, es probable que reaccione o responda, pero no podrá hacerlo de una forma apropiada o fácil de reconocer. Considere las dificultades de comunicación del estudiante y haga todo lo posible por comprender completamente la situación antes de llegar a un juicio sobre la falta o el comportamiento.
- Trabaje con el equipo de la escuela para crear narrativas sociales que ayuden a un estudiante a comprender una regla o expectativa (por ejemplo, por qué sentarse demasiado cerca es molesto para otros, hora de ir al baño y lavado de manos, etc.).
- Trabaje con el equipo escolar para proporcionar apoyos escritos o visuales de las «Reglas no escritas para la cafetería o el recreo» y comentarios sobre convenciones sociales.
- Ayude a los compañeros a apoyar al estudiante autista de manera respetuosa, para que siga las normas sociales dándole el ejemplo o las instrucciones directamente.

Para un estudiante con un comportamiento particularmente desafiante, trabaje con el equipo de la escuela a fin de desarrollar y usar un elemento del plan de refuerzo de comportamiento positivo específico para las necesidades del almuerzo o recreo. Pida ayuda al equipo para solucionar problemas o implementar los planes.



PERSONAL ADMINISTRATIVO



Autism Speaks® 
SERVICIOS DE FAMILIA

MANUAL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR


AUTISM SPEAKS™
It's time to listen.



Personal administrativo

El personal administrativo de la escuela a menudo representa una comunidad coherente y acogedora dentro de la escuela. El personal administrativo puede proporcionar una excelente oportunidad para que los estudiantes practiquen interacciones sociales y realicen pequeñas tareas y trabajos que los hagan sentir miembros valiosos de la comunidad escolar.

Familiarícese con los folletos «[Fundamentos del autismo](#)» y «[Fundamentos del Asperger](#)» que se proporcionan en este manual. Si no ha recibido uno, pregunte si hay disponibles hojas de información «[Acerca de mí](#)» para los estudiantes autistas de su centro.

- Esté atento a las características del autismo así como a las necesidades específicas del estudiante. Puede ser útil para evitar o manejar situaciones perturbadoras: conozca las necesidades y habilidades de comunicación, sociales y de comportamiento de cada estudiante.
- Sea consciente de los desafíos de la comunicación. Pida al personal de educación especial las pautas para la comunicación, sabiendo tal vez que deba esperar una respuesta a una pregunta que le haga al estudiante o usar un dispositivo o estrategia de comunicación alternativa como el intercambio de imágenes.
- Tome nota de las estrategias modeladas por el personal de apoyo para el estudiante.
- Saludos amistosos, aceptación y paciencia pueden ayudar a que el estudiante se sienta cómodo en la escuela. Encargar mandados al estudiante o pequeñas responsabilidades en la oficina puede ayudarlo a sentirse como un miembro que aporta a la comunidad, ¡celebre sus éxitos!
- Una vez que una rutina se haya dividido en pasos y se haya enseñado efectivamente, la mayoría de los estudiantes autistas se desempeñarán de manera coherente y confiable y después se convertirán en asistentes útiles.

Estrategias

- Permanezca tranquilo y positivo. Modele el comportamiento apropiado para el estudiante con autismo, así como para otros alumnos, saludándolo por su nombre y entablando conversaciones apropiadas siempre que sea posible.
- Use la hoja de información «[Acerca de mí](#)» para conocer datos relevantes sobre los gustos, temores, necesidades, etc. de cada estudiante en particular.
- Las guías visuales pueden ser útiles para establecer y perpetuar rutinas, garantizar el cumplimiento (como colocar registros de asistencia en la caja correspondiente) y controlar el comportamiento.
- El equipo de la escuela puede ser útil para proporcionar narrativas sociales que ayuden a un estudiante a comprender una regla o expectativa (por ejemplo, «Es importante saludar a la Sra. Smith con un buenos días. Decir hola es ser amigable. Haces felices a los demás cuando eres amable»).
- Se pueden usar guías visuales o tarjetas de referencia para ayudar a un niño a tomar decisiones o a saber cómo iniciar o responder.
- Utilice los elogios descriptivos para crear los comportamientos deseados (por ejemplo, «¡Estuvo genial que pusieras la hoja en el buzón!»)






- Dé direcciones positivas. Minimice el uso de «no» y «deja de...».
- «Por favor, camina» puede ser más efectivo que «no corras» para un estudiante que podría no escuchar el «no» o para alguien que puede interpretar la instrucción literalmente o que es demasiado abstracto y no esté seguro de si pararse o caminar. Esto le permite al estudiante saber exactamente lo que quiere que haga.
- Recuerde crear estrategias para incluir a todos los estudiantes en toda la correspondencia escolar. Muchos estudiantes que no tienen un salón principal como el resto, pierden el día de fotos de la escuela, los anuarios, la información sobre actividades extracurriculares, etc. porque los documentos no llegan a casa.
- Apoye los anuncios de la escuela por parlante, con notas escritas a la casa para aquellos estudiantes que puedan tener problemas para procesar o recordar información.
- Sea consciente de la vulnerabilidad social de los estudiantes con autismo. Con frecuencia son víctimas de hostigamiento. Informe al equipo escolar si observa situaciones que le preocupen.



AUXILIARES DOCENTES



Autism Speaks® 
SERVICIOS DE FAMILIA

MANUAL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR


AUTISM SPEAKS™
It's time to listen.



Auxiliares docentes

Ya sea que estén asignados como asistentes uno a uno (1:1) o auxiliares docentes en el aula de necesidades especiales, están en una posición única para lograr grandes cambios en las vidas y funcionamiento de sus estudiantes. Pueden ayudar a establecer el lugar del estudiante en la comunidad escolar.

Es probable que se haya recibido poca capacitación con respecto a los trastornos del espectro autista para prepararse para este papel. Dado que la responsabilidad principal de un auxiliar docente es apoyar al estudiante, las reuniones del IEP y otras oportunidades de aprender sobre las habilidades y necesidades del estudiante junto con las estrategias que puedan ser efectivas para apoyarlo, a menudo ocurren sin la participación del auxiliar docente.

Los auxiliares docentes deben conocer las características del autismo en general y del estudiante asignado en particular. Conozca su estilo de aprendizaje, preferencias, necesidades y fortalezas. La información contenida en este manual para todos los miembros de la comunidad escolar específica será útil para los auxiliares docentes, ya que a menudo acompañan al estudiante en sus interacciones en toda la escuela. Si se brinda apoyo en el almuerzo, tenga en cuenta las necesidades sensoriales y de comunicación así como las estrategias a emplear durante la comida. La implementación del plan de apoyo conductual y las estrategias sensoriales probablemente caigan principalmente en manos del auxiliar docente, al igual que las modificaciones o apoyos académicos.

De todas las personas que apoyan a un estudiante en el transcurso de un día escolar, es probable que el estudiante se vuelva más dependiente con un relación 1:1. Como la independencia es siempre el objetivo final, un auxiliar docente exitoso mantendrá la mentalidad de desligarse poco a poco; de lo contrario, existe el riesgo de desarrollar el síndrome del «ayudante de velcro» (demasiado apegado) y crear un estudiante dependiente del personal. Recuerde esforzarse para elevar las expectativas y promover la independencia del estudiante en cualquier nivel que sea capaz de manejar.

Estrategias

- Esté tranquilo, sea positivo. Modele el comportamiento apropiado para el estudiante con autismo, así como para otros estudiantes, saludándolo por su nombre, despidiéndose, etc.
- Sea proactivo para aprender sobre el estudiante.
Haga preguntas, solicite participar en reuniones y capacitaciones, familiarícese con su documento de IEP y conozca las estrategias a utilizar, etc.
- Conviértase en un experto para entender y apoyar los desafíos de comunicación; solicite pautas de comunicación al personal de educación especial, sabiendo que puede ser necesario el tiempo de espera de respuesta a una pregunta, el uso de un dispositivo de comunicación alternativo o una estrategia de comunicación como el intercambio de imágenes.
- Use la información «[Acerca de mí](#)» sobre los estudiantes para conocer datos relevantes sobre los gustos, temores, necesidades, etc. de cada estudiante en particular.
- Establezca un lugar tranquilo en la escuela, si es necesario, para cuando el estudiante necesite tiempo para recuperarse.
- Sea creativo al buscar oportunidades para practicar o solucionar problemas fuera del caos de los horarios programados: subida a los autobuses, fila del almuerzo, vestidores, etc. y trabaje en desarrollar habilidades para la independencia.
- Reconozca que las acciones, la actitud y las respuestas del auxiliar docente pueden ayudar o dificultar el crecimiento y comportamiento del estudiante.
- A medida que el estudiante se vuelve más independiente, el equipo del IEP puede decidir modificar el nivel de intervención, como por ejemplo reemplazar la relación 1:1 con una situación de ayudante en clase. Para probar y practicar el aumento del nivel de independencia del estudiante, utilice la siguiente sección de la estrategia de «auxiliar invisible».





Juego del auxiliar invisible

por Sonia Dickson-Bracks

VISIÓN GENERAL

FINALIDAD: Evaluar áreas o temas específicos relacionados con la independencia, organización, confianza social y autogestión a fin de iniciar la desaparición de la ayuda individualizada.

DIRECTRICES: Inicialmente, el juego debe implantarse durante un período de clase por día, comenzando con el período más fácil. Período de clase = el momento en que el estudiante sale de la clase anterior hasta que abandona la clase objetivo. El alumno y el personal informarán sobre el juego (revisarán y discutirán lo que ocurrió) durante su sesión diaria individual. Sobre la base de esta evaluación, determinarán si se repetirá el mismo período al día siguiente o si se enfocará en un período diferente. Una vez que se hayan evaluado todos los períodos, planifique y determine los próximos pasos para una evaluación adicional o para el desarrollo e implantación del programa.

PLANIFICACIÓN DEL JUEGO

Juntos, el estudiante y el personal determinarán qué período sería el mejor para fingir que el estudiante está solo (no acompañado por el ayudante). Esto se basa en la comodidad en el entorno específico (aula, profesor, alumnos y asignatura). El estudiante y el personal también deben desarrollar pautas gestuales específicas para proporcionar un «descanso» del juego. (Consulte las excepciones a las reglas)

Una vez que se determinan el plan y el período, el personal notificará al maestro (por adelantado) al respecto. Como opción para promover la autoafirmación, el alumno y el personal pueden decidir si el estudiante debe notificar al maestro.

REGLAS DEL JUEGO

Una vez que el juego comienza, tanto el estudiante como el personal harán todo lo posible para actuar/ simular que el personal no está presente. Es decir, el estudiante no buscará ayuda del auxiliar, ni este le ofrecerá asistencia. El estudiante puede confiar en ayudas naturales (compañeros, maestros) según sea apropiado para el entorno. Tampoco entablarán conversación entre sí. El personal tratará de mantenerse fuera de la vista del estudiante (es decir, permanecerá detrás del alumno mientras camina y cuando esté sentado en el aula). Las excepciones a «las reglas del juego» solo deberán ocurrir cuando se usen las señales predeterminadas.

EXCEPCIONES A LAS REGLAS (pedir un «descanso» e indicaciones gestuales)

- «Necesito ayuda»: el estudiante siente que necesita ayuda y quiere un «tiempo de descanso» del juego (por ejemplo, mira al personal y se toca la nariz).
- «¿Estás bien? ¿Necesitas ayuda?»: el personal observa signos de estrés que son relativamente importantes (por ejemplo, toca al estudiante en el hombro y cuando el estudiante se da vuelta, se frota la frente);
- «¿Seguro que quieres ayuda? Recuerda que el juego está en marcha»: el estudiante ha iniciado una conversación o ha indicado que quiere ayuda pero SIN usar la señal predeterminada. Esto puede deberse a que olvidó que el juego estaba en curso o simplemente por costumbre. El personal a su vez proporcionará una señal de «recordatorio» que significa «¿seguro que quieres ayuda? Recuerda que estamos jugando» (por ejemplo, se frota las manos). En ese momento, el estudiante debe tomar una decisión consciente ya sea para usar la «Indicación de necesitar ayuda» o reconocer (asintiendo) que lo olvidó o que no necesita ayuda. Sin embargo, si no usa la señal pero parece estar angustiado, el personal debe proporcionarle asistencia.

DOCUMENTACIÓN

El personal documentará las observaciones a lo largo del juego. El formulario relleno se utilizará durante la reunión informativa al final de cada día. (Ver Ayudante invisible - Formulario de observación).





Ayudante invisible - Formulario de observación

FECHA: _____ PERIODO/TEMA OBJETIVO: _____

JUSTIFICACIÓN (Selección del período): _____

(Comodidad: Aula, profesor, alumnos y asignatura).

PUNTOS REVISADOS DE «TIEMPO DE DESCANSO»: _____

MAESTROS NOTIFICADOS POR: _____

OBSERVACIÓN _____ HORA DE INICIO: _____ HORA FINAL: _____

TRANSICIÓN DEL ÚLTIMO PERÍODO AL OBJETIVO: _____

OBSERVACIONES DURANTE EL PERÍODO OBJETIVO: (Registrar en hoja aparte)

CALIFICACIÓN GENERAL DE INDEPENDENCIA (1 - 3): _____

CALIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN (1 - 3): _____ ¿Se organizó el estudiante durante la actividad de la clase? Describa/explice:

¿Registró el estudiante la tarea, otro trabajo a completar, etc., basado en lo que asignó el maestro? Anote las asignaciones aquí:

CALIFICACIÓN DE AUTOAFIRMACIÓN (1 - 3): _____ ¿Buscó el estudiante ayuda del maestro o compañeros cuando fue necesario? Describa/explice:

CALIFICACIÓN DE CONFIANZA SOCIAL (1 - 3): _____ ¿Parecía el estudiante confiado/cómodo durante la observación? ¿Exhibió el estudiante signos de incomodidad? Describa/explice:

REGLAS DEL JUEGO: ADHESIÓN/EXCEPCIONES ** Si se necesitan excepciones, registre las circunstancias:

Iniciada por el estudiante (describa): _____

Iniciada por el personal (describa): _____

¿Se utilizaron señales? SÍ / NO Razón (explique): _____

Resultado (describa): _____

Si las reglas cambian o se modifican, registre los motivos del cambio o las excepciones: _____





Los Diez Mandamientos del Apoyo Paraprofesional (auxiliar docente)

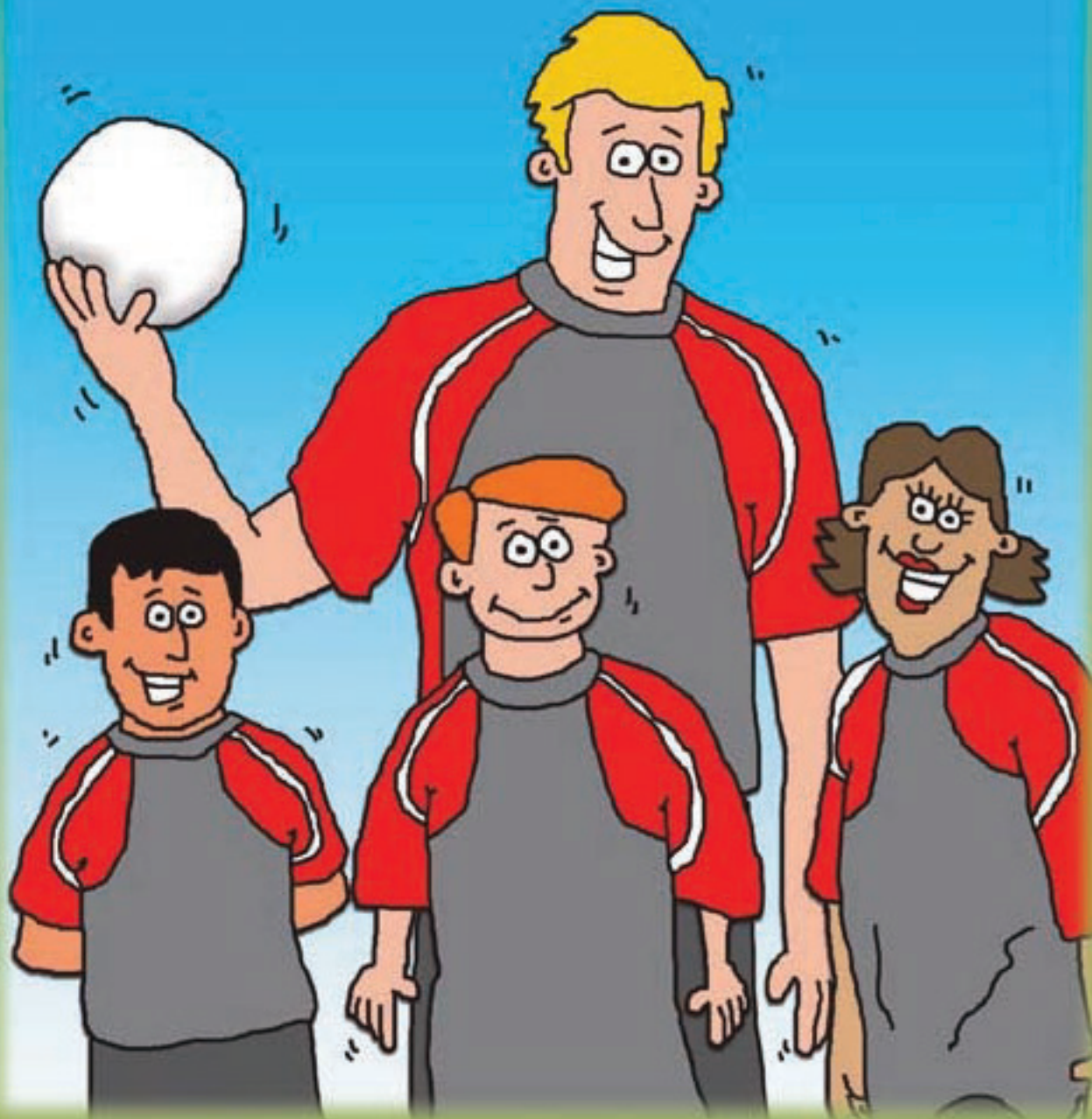
1. Conocerás bien a tus alumnos así como a las discapacidades que manifiestan.
2. Aprenderás a ver las perspectivas de tus alumnos y te darás cuenta de que tienen dificultades importantes para asumir la tuya.
3. Siempre debes ver más allá de los comportamientos del estudiante para determinar las funciones que motivan esos comportamientos.
4. No te cegarás por las fortalezas de tus estudiantes, ni los mantendrás bajo estándares que no puedan cumplir.
5. Deberás dominar el arte de brindar el grado apropiado de apoyo para el nivel de desarrollo de habilidades y comportamiento de tus estudiantes.
6. Deberás ejercer vigilancia para atenuar las indicaciones y fomentar la competencia y la independencia de tus estudiantes.
7. Deberás ser proactivo tanto en la búsqueda de información para ayudar a tus estudiantes como en la preparación e implementación del apoyo que necesitan para tener éxito.
8. No deberás usurpar el papel de los maestros, ni ser lastre para ellos.
9. ¡Dejarás tu ego en la puerta de la escuela!
10. Realizarás tus deberes de forma consciente, responsable y respetuosa en todo momento.

Fuente: Cómo ser un paraprofesional
por Diane Twachtman-Cullen

How to Be a Para Pro <http://www.starfishpress.com/products/parapro.html> ofrece un refuerzo adicional para estas áreas específicas, así como viñetas y sugerencias de solución de problemas, o puede consultar otras opciones de apoyo educativo/social en Recursos



ENTRENADORES DEPORTIVOS





Entrenadores del equipo deportivo

Muchos estudiantes con autismo pueden participar en deportes escolares de equipo y son una gran ventaja para sus equipos. La cantidad de apoyo requerido para que esto suceda puede variar enormemente de un estudiante a otro. Algunas personas con autismo tienen grandes habilidades para aprender reglas y realizar un seguimiento de las estadísticas y pueden ser excelentes anotadores o asistentes del entrenador. Algunos pueden ser buenos en deportes individuales como la pista, carreras a campo traviesa o la natación, ya que no necesitan que el estudiante haga un seguimiento de una pelota y de otros miembros del equipo en la cancha mientras procesan información auditiva y visual de varias fuentes al mismo tiempo. Otros quizás puedan participar en deportes de equipo.

Considere la posibilidad de inscribir a un miembro de la familia del estudiante para que lo apoye si no hay ayudantes. A menudo están encantados de que sus niños participen y están ansiosos por ayudar. Un miembro del equipo puede ser emparejado con el estudiante para proporcionar apoyo de «amigo». Un miembro de la familia podría estar dispuesto a «seguir de cerca» al estudiante en el recorrido de campo traviesa o supervisarlos durante un «descanso» en un evento deportivo.

El apoyo requerido durante las prácticas y los eventos deportivos abarcará desde la práctica de la organización de equipos y los pasos necesarios para prepararse para un evento hasta la preparación de viajes en autobús a lugares desconocidos para eventos fuera de casa. Con la planificación y el apoyo de la familia y del equipo escolar del estudiante, estos desafíos pueden superarse.

Ser parte de un equipo deportivo es una forma significativa de darle un sentimiento de «pertenencia» al estudiante. También puede ser un momento en que las deficiencias comunicativas y de capacidad social se vuelven evidentes y excepcionalmente dolorosas. El entrenador del equipo establecerá el tono de cómo los compañeros tratan al estudiante con autismo.

- Familiarícese con los folletos [«Fundamentos del autismo»](#) y [«Fundamentos del asperger»](#) que se proporcionan en este manual.
- Esté atento a las características del autismo así como a las necesidades específicas del estudiante. Puede ser útil para evitar o manejar situaciones perturbadoras.
- Si no ha recibido un folleto, pregunte si hay disponible una hoja de información [«Acerca de mí»](#) para los estudiantes autistas que supervisará. Es importante comprender los gustos, temores, necesidades y habilidades de cada estudiante.
- Sea consciente de los problemas de comunicación, sociales y de comportamiento que puedan tener los estudiantes con autismo. Pida ayuda a su equipo de educación especial para los desafíos de comunicación.
- Puede ser necesario esperar una respuesta a una pregunta, usar un dispositivo de comunicación alternativo o una estrategia de comunicación como el intercambio de imágenes.
- Apoye la necesidad del estudiante de desarrollar habilidades para la vida diaria y fomente la mayor capacidad e independencia posible (por ejemplo, permítale que busque los equipos deportivos, enséñele los pasos para calentar antes de un evento y enfriarse después, etc.).
- Conozca las estrategias modeladas por el personal de apoyo capacitado y solicite su ayuda en áreas de interés.





- Permanezca tranquilo y positivo. Dé ejemplo del comportamiento apropiado para el atleta con autismo, así como para sus compañeros de equipo, saludándolo por su nombre y entablando una conversación apropiada. Es más probable que los compañeros involucren a los estudiantes con autismo si saben cómo se comunica.
- Prepare un lugar tranquilo, si es necesario, en el autobús del equipo, al frente y cerca de adultos para el estudiante autista.
- Los saludos amistosos, la aceptación y la paciencia pueden ayudar a que el niño se sienta cómodo en el equipo y las pequeñas responsabilidades pueden ayudarlo a sentirse como un miembro contribuyente del equipo: ¡celebre sus éxitos!
- Pida al personal familiarizado que practique o ayude a resolver problemas fuera del caos de los tiempos de práctica; puede comenzar a prepararse para la práctica cinco minutos antes de que lleguen los demás, pedir al TO que enseñe técnicas para aprender a patear una pelota, lanzar, atrapar, arrancar desde la salida, etc., a medida que el estudiante tenga más éxito, desarrolle habilidades para su independencia.
- Las guías visuales pueden ser útiles para establecer y perpetuar rutinas, asegurar el cumplimiento y administrar el comportamiento. Un auxiliar docente o miembro de la familia puede ser útil para preparar guías visuales si es necesario.
- Utilice elogios descriptivos para construir comportamientos deseados (por ejemplo, «Me gusta la forma en que pones la pelota en su lugar»)
- Sea consciente de la vulnerabilidad de los estudiantes con autismo y la propensión a que sean víctimas de hostigamiento, especialmente en áreas de supervisión limitada.
- Los estudiantes con autismo no conocen la sociedad; por lo tanto, si un estudiante está siendo hostigado o torturado en silencio, es probable que reaccione o responda, pero no podrá hacerlo de una forma apropiada o fácil de reconocer. Considere al atleta con dificultades de comunicación y haga todo lo posible por comprender totalmente la situación antes de juzgarlo por sus faltas o mal comportamiento.
- Trabaje con el equipo escolar para proporcionar apoyo visual o escrito para las «Reglas no escritas del vestuario, el autobús del equipo o las gradas». Reclute a los compañeros de equipo para ayudar.
- Ayude a los compañeros de equipo a apoyar al estudiante con autismo, de una manera respetuosa, en el cumplimiento de las convenciones sociales, dándole el ejemplo o directamente instrucciones.



ADMINISTRACIÓN ESCOLAR, DIRECTORES, MIEMBROS DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO



Autism Speaks® 
SERVICIOS DE FAMILIA
MANUAL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR


AUTISM SPEAKS™
It's time to listen.



Administración escolar, directores y miembros del equipo interdisciplinario

Una administración informada e inclusiva prepara el escenario para una escuela integradora exitosa. Cuando los directivos de la escuela tienen una actitud positiva acerca de sus estudiantes con necesidades especiales, sus actitudes establecen las expectativas y el tono de todo el personal escolar y los estudiantes. Este tono puede tener un efecto profundo en el resultado potencial del estudiante y de todo el cuerpo estudiantil, para respetar de por vida a las personas con necesidades especiales.

Conocer los beneficios de la inclusión, para los estudiantes con necesidades excepcionales, así como la población estudiantil típica, es útil para desarrollar esta perspectiva. Mantenga esta información en perspectiva, ya que los deseos de la familia y las necesidades del estudiante pueden significar que la inclusión puede comenzar con cinco minutos al día y aumentar paulatinamente con mayor competencia y confianza. Anticipe el éxito, pero sepa que su definición de lo que parece el éxito puede cambiar con el tiempo.

Para que la inclusión sea exitosa, estar informado y preparado es esencial para una experiencia positiva de todos los involucrados. El personal administrativo deberá conocer las características del autismo y los detalles de cada alumno específico para tomar decisiones sobre el aula y las asignaciones de personal, la capacitación y el apoyo del equipo además de la programación para el alumno. Los apoyos del personal no capacitado o ineficaces pueden agravar una situación desafiante o causar mayor ansiedad y dificultad al estudiante, lo que impide su éxito. Infórmese si se están satisfaciendo las necesidades del estudiante y escuche las preocupaciones de la familia y otros miembros del personal, sabiendo que la «buena enseñanza» para un estudiante típico podría ser el enfoque equivocado para un alumno aquejado por las complejas necesidades del autismo.

En muchas escuelas, el psicólogo escolar o el administrador de casos serán los encargados de las derivaciones y los servicios de educación especial. Este coordinador debe conocer las características del autismo, así como el mayor riesgo de trastornos emocionales y de conducta comórbidos en estudiantes autistas que podrían beneficiarse con la supervisión y el tratamiento personalizado. Los estudiantes con autismo pueden experimentar agresión, autolesiones, depresión, ansiedad, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y tics, pero los niños y jóvenes con autismo a menudo no reciben tratamientos específicos para estos problemas, ya que los padres y el personal de la escuela pueden no reconocerlos como trastornos separados o tratables. Los solapamientos de los síntomas, las diferentes presentaciones y los factores cognitivos pueden dificultar la identificación de los diagnósticos. Actualmente no hay herramientas de detección para estos trastornos en personas con autismo.

Los estudiantes con autismo pueden presentar otros desafíos educativos, como la dislexia, los problemas de visión y los trastornos auditivos, sin las indicaciones habituales que sugieren una evaluación (por ejemplo, un estudiante con capacidad verbal limitada no es probable que diga «mamá, no puedo ver la pizarra».) Las inquietudes planteadas por los miembros del equipo del IEP deben considerarse en el contexto de falta de indicios. Las evaluaciones efectivas y los diagnósticos precisos asegurarán una planificación adecuada de la intervención.

Dado que los directivos de la escuela a menudo son llamados en situaciones difíciles, es importante participar y conocer el plan de apoyo del comportamiento positivo de un niño (PBS) ([insertar enlace aquí](#)) y las estrategias implementadas para ese estudiante. Respetar las necesidades del estudiante y adoptar la mentalidad de que el «comportamiento es comunicación» son esenciales en momentos en que la intervención es necesaria.





Consideraciones relacionadas con la dotación de personal, planificación y capacitación

- Brinde capacitación y conocimiento introductorio y continuado para aumentar el nivel de habilidades del personal de educación especial, apoyo a maestros de educación general, proveedores especiales, conductores de autobuses, ayudantes de almuerzo, etc. en su comprensión y conocimiento del autismo y sus estudiantes. El Apéndice y las secciones de este manual serán útiles.
- Apoye el intercambio de información y fomente la colaboración entre los departamentos y el personal, para ayudar a cada estudiante en todos los entornos. Cuando el equipo colabora para compartir el éxito y resolver problemas, todos se benefician.
- Incluya auxiliares docentes de aula o 1:1 en capacitaciones, reuniones de IEP, sesiones de terapias relacionadas (habla, OT, etc.) y en la planificación y evaluación de apoyo del comportamiento positivo; ellos a menudo pasan más tiempo con un estudiante autista, en todos los entornos, que cualquier otro miembro personal de la escuela. Pueden proporcionar un conocimiento valioso sobre el estudiante y garantizar la implementación efectiva de los programas.
- Fomente oportunidades para reuniones regulares del equipo y una comunicación abierta.
- Sea proactivo: apoye al equipo del IEP en el desarrollo de planes de comportamiento positivo con énfasis en proporcionar apoyos e intervenciones necesarias para EVITAR ciertos comportamientos. Consulte las secciones de Recursos y Apéndice de este manual para obtener información sobre PBS.
- Aliente al personal de la escuela a pensar de manera creativa: el recreo puede ser un momento ideal para una intervención por parte del patólogo del habla o del terapeuta ocupacional, que incluso una vez a la semana podría modelar estrategias y establecer juegos que el personal (y sus compañeros) pueda continuar el resto de la semana.
- Reúname con frecuencia con el equipo de IEP del estudiante para ver si el PBSP está funcionando y si se está implementando en todos los entornos. Apoye los esfuerzos del personal en el uso de la Lista de control del aula, Estrategias de refuerzo y Recopilación de datos.

Consideraciones relacionadas con el alumno

- Prepárese por adelantado para las transiciones. Invite al alumno a conocer una nueva aula o escuela antes del primer día para que tenga tiempo de asimilar el nuevo entorno (y el personal, si es posible) sin estímulos sensoriales abrumadores.
- Familiarícese. Los saludos amistosos y un sentido de aceptación pueden ayudar a que el estudiante se sienta cómodo en el colegio. Fomente el uso de la hoja «Acerca de mí» en la sección de Recursos de este manual para que la familia del estudiante o alguien que le conozca bien pueda proporcionar información útil. Úsela para conocer datos relevantes sobre los gustos, temores, necesidades, etc. de cada estudiante en particular.
- Aprenda algo acerca de cada estudiante para establecer una conexión personal y celebre los éxitos con un elogio de comportamiento específico (por ejemplo, «¡Me gusta cómo caminas en silencio por el pasillo!»)
- Sea consciente de los desafíos de comunicación del estudiante; pídale al personal de educación especial que le dé pautas para la comunicación. Comprenda que es posible que deba darle al estudiante tiempo adicional para responder a una pregunta o que deba usar un dispositivo de comunicación alternativo o una estrategia de comunicación como el intercambio de imágenes.





- Sea consciente de la necesidad del estudiante de desarrollar habilidades para la vida y fomente oportunidades para la inclusión en la comunidad escolar así como los pasos hacia la independencia tanto como sea posible.
- Permita que el personal practique habilidades fuera del caos de ciertas situaciones para que el estudiante pueda desarrollar una habilidad sin todos los problemas sensoriales y sociales confusos (por ejemplo, permita que un niño vaya temprano a vestirse para educación física en un vestuario tranquilo o que practique el uso de una bandeja o que pida el almuerzo unos minutos antes de que lleguen los compañeros de clase, con el objetivo de finalmente generalizar estas habilidades al horario regular cuando sea posible).
- Cuando planifique simulacros de incendio, etc., sepa que pueden ser extremadamente provocadores de ansiedad para un estudiante autista. Si se advierte a estos estudiantes y al personal de antemano, se ayudará mucho a los estudiantes a manejar el ruido y los cambios en la rutina que desencadena un simulacro de incendio.

Consideraciones relativas a los estudiantes con autismo y sus compañeros típicos

- Sea consciente de la vulnerabilidad de los estudiantes con autismo y de su propensión a ser víctimas de hostigamiento: construya de manera proactiva una cultura escolar donde el hostigamiento no se acepte gracias a la concientización, la sensibilización de los compañeros, las estrategias y los procedimientos.
- Los estudiantes con autismo no conocen la sociedad, por lo tanto, si un estudiante está siendo hostigado o torturado en silencio, es probable que reaccione o responda, pero puede que no lo haga de forma apropiada o fácil de reconocer. Considere las dificultades de comunicación del estudiante y haga todo lo posible por comprender completamente la situación antes de llegar a un juicio sobre la falta o el comportamiento. Reconozca que el estrés de una situación difícil puede dificultar aún más que el alumno autista se exprese o que su deseo de aceptación por parte de los compañeros puede hacer que se muestre reacio a informar o confirmar el hostigamiento.
- Asegúrese de que los estudiantes con autismo formen parte de la comunidad escolar y estén informados de los eventos y oportunidades escolares; esto a menudo se pasa por alto para los estudiantes en aulas especializadas que podrían no participar en el salón principal. Para los estudiantes autistas, es útil enviar correos electrónicos o memorandos a la familia del niño si se hacen anuncios respecto a información importante de la escuela; los estudiantes con autismo pueden no avisar a sus familiares sobre lo que han escuchado en la escuela.
- Fomentar oportunidades para la interacción y el desarrollo social: busque formas de incluir a los estudiantes con autismo en producciones escolares, actividades extracurriculares y clubes.
- Considere grupos de compañeros para entrenamientos de habilidades sociales y amigos para apoyar y proteger a un estudiante vulnerable.
- Ofrezca apoyo y formación a los compañeros.

Consideraciones relativas a la familia de alumnos con autismo

- Sea considerado con las necesidades y expectativas de la familia. Asegúrese de incluirlos en todas las reuniones y discusiones relacionadas con el estudiante.
- Sea respetuoso con los miembros de la familia cuando se reúna como equipo. Si todos están usando un título formal, como Sra. o Sr., no se refiera a ellos como «la mamá» o «el papá».



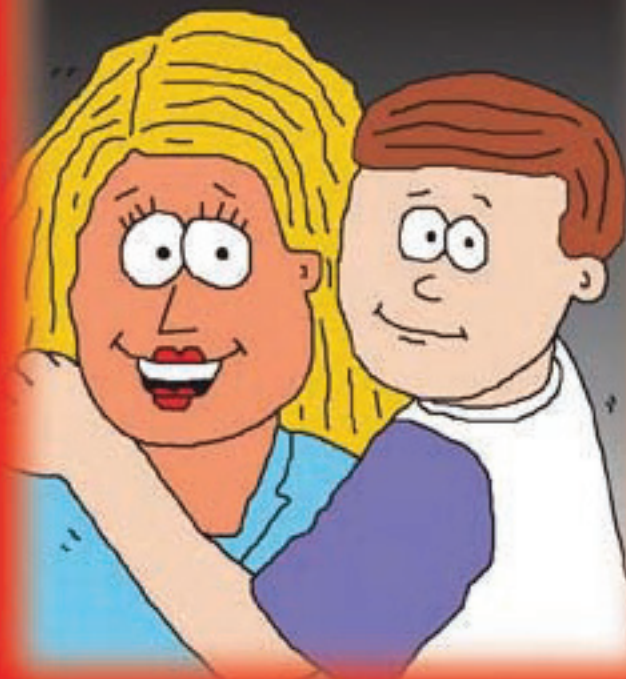


Consideraciones relativas a problemas de comportamiento e incidentes

- En muchas escuelas, cuando un estudiante muestra una conducta inadaptada que se considera agresiva, peligrosa o refractaria a otras intervenciones, se llama al director, administrador de casos u otro gestor para que solucione la situación. En estos casos, es esencial recordar que el comportamiento es un medio de comunicación y no necesariamente un deseo manifiesto de enojar o dañar a otros. Es raro que un comportamiento extremo solo ocurra un día. A menudo se produce un comportamiento extremo cuando existe un patrón de apoyos e intervenciones inadecuados y el estudiante acumula frustración con el transcurso del tiempo. Si lo llaman para ayudar:
 - Familiarícese con los detalles del plan de apoyo del comportamiento positivo del estudiante.
 - Mantenga la calma.
 - Tenga cuidado de no avergonzar o reprender al niño de inmediato y frente a los demás.
 - Cuando se dirija al estudiante, use instrucciones verbales limitadas. Menos puede ser más.
 - La charla excesiva y los adultos agitados pueden exacerbar una situación y abrumar al estudiante e impedir su capacidad para entender y cumplir las instrucciones o comunicarse lo mejor que pueden. Unos pocos minutos de silencio seguidos de oraciones cortas y simples pueden ayudar a todos.
 - Use las pautas establecidas para la comunicación y prepárese a esperar una respuesta.
 - Ofrezca opciones que ayuden al estudiante a participar y reducir la presión (por ejemplo, «¿Quieres hablar de esto en la consulta del enfermero o en mi oficina?»).
 - Utilice información escrita/opciones visuales/dibujos animados/narrativas sociales para investigar la perspectiva, sentimientos e interpretación del estudiante y para enseñarle el motivo por el cual sus acciones no se pueden aceptar.
 - Enviar el mensaje al estudiante de que el equipo está trabajando para comprender su punto de vista y tratar de averiguar por qué tuvo un mal comportamiento (y luego realizar un seguimiento mediante apoyos apropiados y medidas preventivas) puede ser más útil para cambiar el comportamiento del estudiante que una suspensión. Recuerde que el objetivo es detener el comportamiento y evitar que ocurra en el futuro.
 - Obtenga los hechos relacionados con la situación de una variedad de fuentes, recuerde que debe recopilar información sobre el comportamiento, así como los eventos y condiciones que lo produjeron (especialmente los problemas sensoriales que a menudo no se consideran) y las consecuencias que generalmente se emplean para comportamientos similares ocurridos anteriormente (las respuestas o recompensas involuntarias a comportamientos inadaptados pueden incrementarlos en lugar de reducirlos).
 - Reconozca y considere que las intervenciones y estrategias actualmente en uso, incluso si son bien intencionadas, pueden estar contribuyendo a desarrollar la conducta.
 - Tenga cuidado al interactuar con la familia del estudiante, que generalmente aborrece los informes de mal comportamiento. Recuerde que esto sucedió en la escuela, y si bien el niño es responsable de ellos, las condiciones que produjeron la conducta estaban fuera de su control. Tenga en cuenta su punto de vista y sus ideas para trabajar en equipo a fin de comprender la causa subyacente de la conducta y desarrollar un plan que fomente una conducta sustitutiva efectiva.



ENFERMEROS ESCOLARES



Autism Speaks® 
SERVICIOS DE FAMILIA
MANUAL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR


AUTISM SPEAKS®
It's time to listen.



Enfermeros escolares

Es importante estar al tanto de cualquier medicamento o problema de salud adicional que padezca el alumno, o al que sea susceptible, como los que se describen en la sección Otros desafíos. Esté al tanto de los múltiples medicamentos que toma y las condiciones comórbidas, físicas o psicológicas.

Además de la atención médica tradicional, algunas familias pueden seguir el consejo de médicos y proveedores de medicina alternativa que aplican enfoques poco convencionales para tratar los problemas médicos subyacentes o los síntomas del autismo; estos pueden ir desde suplementos dietéticos o acupuntura hasta quelación de metales pesados. Para comprender mejor algunos de estos enfoques, visite el sitio web del [Instituto de Investigación del Autismo](#).

Muchos estudiantes con autismo tienen otras necesidades de salud, aparte de las enfermedades, golpes y moretones que todos los niños experimentan. La consulta del enfermero debe ser un lugar seguro y de apoyo para los estudiantes con necesidades especiales, pero la interacción efectiva requiere cierta comprensión del estudiante atendido.

- El conocimiento de las características del autismo, así como de las características específicas del estudiante, puede ser útil para evitar o manejar situaciones perturbadoras; algunos niños pueden querer escaparse: un timbre de puerta, la alarma contra incendios o la campana de la escuela pueden representar un ataque sensorial; sepa qué hacer para evitar o manejar las necesidades de un estudiante en particular.
- Sea consciente de los desafíos de comunicación de un estudiante: solicite pautas de comunicación al personal de educación especial, sabiendo que puede ser necesario esperar por una respuesta a una pregunta, usar un dispositivo de comunicación alternativo o una estrategia como el intercambio de imágenes.
- Dado que una visita al consultorio del enfermero puede no ser algo cotidiano, a menudo es útil conocer al estudiante antes de una situación de emergencia: pase tiempo con él, invítelo a visitar la consulta, etc. para que la lesión o enfermedad no se agrave debido al miedo a lo desconocido.
- Entienda las necesidades médicas del estudiante y converse con la familia o el médico con respecto a intervenciones especiales o medicamentos.
- Muchos niños con autismo toman medicamentos o hacen dietas especiales; incluso si no lo hacen durante el día escolar, podría ser útil saber cuáles son esos medicamentos y qué efectos secundarios pueden tener. Tenga en cuenta que el equipo médico/familia tal vez desee no informar a otros cuidadores (maestros, ayudantes) sobre los cambios en la medicación para mantener imparciales las observaciones de los efectos de las intervenciones.
- Considere usar un cuestionario para que esta información esté disponible en el caso de efectos secundarios o de una emergencia.
- Recuerde que el comportamiento es comunicación: considere lesiones, dolor, etc. si un niño presenta un nuevo comportamiento significativo.





Estrategias

- Permanezca tranquilo y positivo. Modele el comportamiento adecuado del estudiante autista, así como para otros estudiantes, saludándolo, etc.
- Use la información «Acerca de mí» sobre el estudiante para conocer datos relevantes sobre sus gustos, temores, necesidades, etc.
- Permita que el estudiante autista cuente con el apoyo de un asistente familiar o cuidador mientras se encuentra bajo el cuidado del enfermero, ya que esto ofrece un mejor acceso a la comunicación, un mayor cumplimiento y menos ansiedad (por ejemplo, el asistente puede pedirle al estudiante que abra la boca, para que usted la examine).
- Lograr que un niño tome medicamentos puede ser difícil; pregúntele a la familia del alumno sobre las estrategias que ha utilizado con éxito en el hogar. Otras estrategias que se han utilizado con éxito son las guías visuales, las historias sociales o los sistemas de recompensa para fomentar la toma de medicamentos.
- Use una escala visual de dolor para que el estudiante pueda dar una indicación precisa de la gravedad del dolor, e imágenes para que pueda señalar dónde lo siente.
- Utilice apoyos visuales y ejemplos cuando sea posible (por ejemplo, «abra la boca» podría reemplazarse con «haz esto» y el ejemplo apropiado).



- Permita que los estudiantes dispongan de un lugar donde guardar cosas como cambios de ropa para manejar de forma independiente las situaciones que requieran intervención médica, como ensuciarse.



SEGURIDAD ESCOLAR



Autism Speaks® 
SERVICIOS DE FAMILIA
MANUAL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR


AUTISM SPEAKS™
It's time to listen.



Seguridad escolar

Con demasiada frecuencia, hay noticias sobre la mala interpretación de una persona con comportamiento autista que resulta en el uso de fuerza excesiva y daño físico. Es fundamental que el personal de seguridad, e idealmente los equipos de emergencia locales, tengan conocimiento sobre quiénes son los individuos con autismo de la comunidad y estén familiarizados con las características del autismo. Un estudiante con autismo podría no responder a su nombre, o a una orden específica para hacer o dejar de hacer algo.

Comprender los problemas relacionados con la comunicación, la ansiedad, los temores irracionales y los problemas sensoriales, así como la falta de miedo a peligros reales y la tendencia de algunos autistas a perderse o escaparse es fundamental para un apoyo seguro y exitoso.

Se ha creado una tarjeta informativa, [disponible aquí](#), como tarjeta de bolsillo, para informar a los equipos de respuesta temprana sobre las interacciones con personas autistas. Hay información adicional, como videos de capacitación y materiales en muchos idiomas, disponible en [Autism Risk and Safety Management de Dennis Debbaudt](#).

Familiarícese también con los folletos «[Fundamentos del autismo](#)» y «[Fundamentos del Asperger](#)» que se proporcionan en este manual. Si no los ha recibido, pregunte en su escuela si hay disponibles hojas de información «[Acerca de mí](#)» para los estudiantes con autismo. Las hojas de información «[Acerca de mí](#)» incluirán una fotografía para ayudarlo a identificar al estudiante e información importante sobre las necesidades específicas, temores, comunicación y desafíos de comportamiento del estudiante. Pida al equipo de la escuela información específica sobre seguridad e impulsividad.

- Sea consciente de la vulnerabilidad social de los estudiantes con autismo. Con frecuencia son víctimas de hostigamiento. Informe al equipo escolar si observa situaciones que le preocupen.
- Los estudiantes con autismo no saben moverse en la sociedad. Por lo tanto, si un estudiante está siendo hostigado o torturado en silencio, es probable que reaccione o responda, pero puede que no lo haga de forma apropiada o fácil de reconocer. Considere las dificultades de comunicación del estudiante y haga todo lo posible por comprender completamente la situación antes de llegar a un juicio sobre la falta o el comportamiento.
- Modele el comportamiento apropiado para el estudiante con autismo, así como para otros alumnos, saludándolo por su nombre y entablando conversaciones apropiadas siempre que sea posible. Establecer una relación con un estudiante puede hacer que sea más fácil ayudarlo así como a otras personas en una situación de emergencia.
- Esté atento a las preocupaciones sociales y de comunicación que podrían dificultar la comunicación con un estudiante autista. Esté preparado para esperar una respuesta, ya sea una acción o una respuesta verbal y tenga en cuenta que la ansiedad puede impedir aún más que el estudiante autista pueda comunicarse en una situación estresante.
- Dé direcciones positivas. Minimice el uso de «no...» y «deja de...» cuando sea posible. «Camina por la acera» puede ser más efectivo que «no camines sobre el césped» para un estudiante que podría no escuchar el «no» o para alguien que no esté seguro de cuál es el lugar adecuado para caminar. Esto le permite al estudiante saber exactamente lo que quiere que haga.
- Si tiene dificultades con el comportamiento o interacción con un estudiante autista, pida ayuda al equipo de la escuela.





De: Tarjeta de información sobre autismo en escena de Debbaudt Legacy Productions

La persona con la que estás interactuando:

Comunicación:

- Puede ser no verbal o tener habilidades verbales limitadas
- Puede no responder a sus órdenes o preguntas
- Puede repetir sus palabras o frases, imitar su lenguaje corporal y reacciones emocionales
- Puede tener dificultades para expresar necesidades

Conducta:

- Puede mostrar rabietas o angustia extrema sin razón aparente
- Puede reírse, sonreír o ignorar su presencia
- Puede ser extremadamente sensible a las luces, los sonidos o el tacto
- Puede mostrar falta de contacto visual
- Puede no tener miedo del peligro real
- Puede parecer insensible al dolor
- Puede exhibir un comportamiento autoestimulante: aleteo de manos, balanceo corporal o apego a objetos

En situaciones de seguridad:

- Es posible que no entienda los derechos o advertencias.
- Puede volverse ansioso en nuevas situaciones
- Puede que no entienda las consecuencias de sus acciones
- Si es verbal, puede dar confesiones falsas o declaraciones engañosas

Consejos para las interacciones con personas autistas:

- Muestre un lenguaje corporal calmado; dele un espacio adicional
- Utilice un lenguaje sencillo
- Hable despacio; repita y reformule las preguntas
- Use términos e ideas concretas; evite usar modismos o jerga
- Permita más tiempo para responder
- Elogie y aliente
- Sea precavido
- La persona puede tener trastornos convulsivos y baja tonicidad muscular
- Si le da tiempo y espacio, la persona puede disminuir su mal comportamiento.
- Busque el consejo de otros en el lugar que conozcan a la persona autista.

Debbaudt, D. y Legacy, D. Tarjeta de información sobre autismo en escena. Debbaudt Legacy Productions. Port Saint Lucie, Florida - Waterford, Michigan. 2004.





Educación de los estudiantes con autismo

Los derechos del estudiante con autismo

- El derecho de su hijo a la educación pública
- Educación pública gratuita y apropiada (FAPE)
- Ambiente menos restrictivo (LRE)
- Servicios de educación especial

Métodos de instrucción para la enseñanza de estudiantes con autismo

- Análisis de comportamiento aplicado (ABA)
- Métodos de enseñanza adicionales usados a menudo con estudiantes con autismo
 1. Enseñanza de prueba discreta (TDT)/Modelo de Lovaas
 2. Floortime o modelo de relación diferencial (DIR)
 3. Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS, por sus siglas en inglés)
 4. Tratamiento de respuesta pivote (PRT)
 5. Intervención para el desarrollo de relaciones (RDI)
 6. Comunicación social/Regulación emocional/Apoyo transaccional (SCERTS)
 7. Capacitación y educación de niños autistas y discapacitados comunicacionales y afines (TEACCH)
 8. Comportamiento verbal (VB)

Terapias utilizadas para estudiantes con autismo

- Terapia Ocupacional, Terapia Física, Terapia de Integración Sensorial,
- Terapia del habla/lenguaje

El enfoque de equipo para formar a los estudiantes con autismo





Los derechos del estudiante con autismo

El derecho de su hijo a la educación pública

Todo niño tiene derecho a una educación apropiada y gratuita. La Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) promulgada en 1975, exige una educación pública para todos los niños elegibles y la responsabilidad de la escuela de proporcionar apoyos y servicios que permitan que esto suceda. La IDEA se revisó por última vez en 2004 (y, de hecho, se le cambió el nombre a Ley para el Mejoramiento de la Educación para Personas con Discapacidades, pero la mayoría de las personas todavía la llaman IDEA). La ley exige que el estado proporcione a un niño elegible una educación pública gratuita y apropiada que satisfaga sus necesidades individuales únicas. La IDEA especifica que los niños con discapacidades diversas, incluido el autismo, tienen derecho a recibir servicios de intervención temprana y educación especial. La legislación IDEA ha establecido un enfoque de equipo importante y un rol para los padres como socios paritarios en la planificación educativa de un niño que fomente una educación en un entorno menos restrictivo.

Además de las estipulaciones de IDEA, la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (ADA) establece, como derecho civil, protecciones y disposiciones para el acceso equitativo a la educación de cualquier persona discapacitada. La Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 es otra ley de derechos civiles que prohíbe la discriminación por motivos de discapacidad en programas y actividades, públicas y privadas, que reciban asistencia financiera federal. En general, los individuos protegidos por estas leyes incluyen a cualquier persona con un impedimento físico o mental que limite sustancialmente una o más actividades de su vida.

Educación pública gratuita y apropiada (FAPE)

IDEA proporciona una «educación pública apropiada y gratuita» para todos los niños con discapacidades. Cada niño tiene derecho a una educación que se adapte a sus necesidades especiales y una colocación que le permita realizar un progreso educativo razonable, sin costo para su familia.

Ambiente menos restrictivo (LRE)

IDEA establece que los estudiantes con discapacidades tienen derecho a experimentar un «entorno menos restrictivo». Los distritos escolares están obligados a educar a los estudiantes discapacitados en aulas regulares con compañeros sin discapacidad, en la escuela a la que asistirían si no tuvieran una discapacidad, en la medida de lo posible, con el apoyo de ayudas y los servicios necesarios para que esto sea posible. Esto no significa que todos los estudiantes tengan que estar en un aula de educación general. El objetivo es colocar a los estudiantes en un entorno de aprendizaje lo más natural posible, dentro de su comunidad de origen, tanto como sea posible. Los miembros del equipo del IEP, considerando una variedad de problemas, toman esta decisión y el LRE para un estudiante puede cambiar con el tiempo.

La participación de los estudiantes con autismo en un entorno de educación general a menudo se denomina integración o inclusión. La inclusión no significa colocar a un estudiante con autismo en educación general como se hace con un estudiante típico; se proporciona una variedad de apoyos para crear un ambiente y una experiencia exitosos para todos los involucrados. La planificación y la capacitación cuidadosas son esenciales para proporcionar las modificaciones y adaptaciones adecuadas. Los apoyos pueden incluir una clase especialmente capacitada o un





auxiliar docente individual, alterar los entornos o expectativas de los exámenes, adaptar el plan de estudios, los soportes visuales o el equipo de adaptación, etc. El departamento de educación especial debe apoyar al personal de educación general y a otros en la comunidad escolar que interactúan con estudiantes autistas.

Las filosofías sobre inclusión varían considerablemente entre distritos escolares, el personal y los padres de alumnos con y sin necesidades especiales. IDEA proporciona un enfoque de equipo para las decisiones de planificación y ubicación para que los objetivos de todos los miembros del equipo puedan ser considerados.

No siempre los padres sentirán que un entorno general satisface las necesidades de sus hijos con autismo, ni todos los estudiantes estarán listos para la inclusión total, todo el tiempo. La ansiedad y los problemas sensoriales relacionados con la inclusión pueden hacer que el estudiante comience con incrementos pequeños y exitosos a fin de lograr períodos más largos de mayor participación en el entorno de educación general.

Cuanto menos restrictivo sea el entorno del estudiante, mayores serán las oportunidades para que el niño con autismo interactúe con la población escolar fuera del entorno de educación especial; esto significa personal de apoyo, maestros de educación general y especial, personal administrativo, conserjes y lo que es más importante, compañeros, que no están necesariamente bien informados sobre el autismo. Autism Speaks ha creado este manual para proporcionar una mejor comprensión, perspectiva y estrategias para que cada miembro de la comunidad escolar pueda sentirse capacitado y beneficiado.

Servicios de educación especial

Los servicios de educación especial comienzan donde los servicios de intervención temprana de niños pequeños se suspenden, a los 3 años y continúan hasta los 21 para los estudiantes elegibles. El distrito escolar generalmente proporciona estos servicios a través del departamento de educación especial, en función de un proceso de evaluación y planificación que incluye al equipo de expertos y proveedores de intervención y los padres del niño.

El documento que explica las necesidades del estudiante y cómo se cumplirán se denomina Programa de Educación Individualizada (IEP). El IEP describe las fortalezas y debilidades del estudiante, establece metas y objetivos medibles para el estudiante y proporciona detalles sobre los apoyos y adaptaciones que se utilizarán para satisfacerlos.

Para los estudiantes no aptos para los servicios de educación especial, pero que aún tengan una discapacidad que requiera apoyo, las adaptaciones o las protecciones proporcionadas por la Ley de Rehabilitación se desarrollarán a través de un equipo escolar y a menudo, se compilarán en un documento denominado Plan de Sección 504.





Métodos de instrucción para la enseñanza de estudiantes con autismo

Educar a los estudiantes autistas suele ser una tarea intensiva, que involucra a un equipo de profesionales y muchas horas a la semana de distintas clases y terapias para abordar las necesidades conductuales, de desarrollo, sociales o académicas de un estudiante. Los estudiantes autistas a menudo requieren enseñanza explícita en una variedad de situaciones para generalizar habilidades.

La mayoría de las aulas escolares incorporan elementos de varios enfoques establecidos. Es importante que las escuelas evalúen las posibles intervenciones de un estudiante de forma individualizada, así como tener en cuenta la necesidad de utilizar métodos y estrategias basados en la evidencia. Ninguna intervención individual ha demostrado ser efectiva para todas las personas con autismo.

A continuación se enumeran algunas de las intervenciones intensivas desarrolladas para el autismo y para los programas de educación en el hogar y educación especial. Para obtener información más detallada y enlaces relacionados con las intervenciones terapéuticas, consulte la sección de [Recursos](#) de este manual, la página de recursos de [Autism Speaks](#) y el [rompecabezas del autismo](#) de la Asociación Nacional de Educación.

Análisis de comportamiento aplicado (ABA)

ABA es el enfoque sistemático de evaluación de conducta y aplicación de intervenciones que alteran el comportamiento.

Los principios de analizar el comportamiento para comprender su función, controlar el entorno y las interacciones antes de un comportamiento (antecedentes), ajustar las respuestas (consecuencias) y utilizar el refuerzo positivo (recompensando lo que desea ver) son todas técnicas de ABA que se utilizan a menudo para modelar el comportamiento de individuos con autismo. Muchos programas utilizan los principios de ABA como método de enseñanza principal o como forma de fomentar un comportamiento positivo y adaptativo.

Métodos de enseñanza adicionales para estudiantes con autismo

Enseñanza de prueba discreta (DTT) o el modelo de Lovaas:

Con el nombre de su pionero, la DTT (basada en ABA), dirigida por el maestro tiene como objetivo las habilidades y comportamientos basados en un plan de estudios establecido. Cada habilidad se divide en pequeños pasos, y se enseña mediante indicaciones, que se eliminan gradualmente a medida que se dominan los pasos. El niño recibe continuas oportunidades para aprender y practicar cada paso en una variedad de entornos. Cada vez que el niño logra el resultado deseado, recibe un refuerzo positivo, como un elogio verbal o algo que el niño encuentra altamente motivador.





Floortime o modelo de relación diferencial (DIR):

La premisa del Floortime es que un adulto puede ayudar a un niño a expandir sus círculos de comunicación reuniéndose con él a su nivel de desarrollo y avanzando a partir de sus fortalezas. La terapia a menudo se incorpora a las actividades del juego, en el suelo y se enfoca en desarrollar el interés en el mundo, la comunicación y el pensamiento emocional siguiendo el liderazgo del niño.

Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS):

El sistema PECS permite a los niños con poca o ninguna capacidad verbal comunicarse mediante imágenes. Un adulto ayuda al niño a construir un vocabulario y articular deseos, observaciones o sentimientos usando imágenes de forma coherente. Comienza con enseñar al niño a intercambiar una imagen por un objeto. Con el tiempo, el niño aprende a distinguir entre imágenes o símbolos y a usarlos para formar oraciones. Si bien el PECS se basa en herramientas visuales, el refuerzo verbal es un componente importante y se alienta la comunicación verbal.

Tratamiento de respuesta pivote (PRT)

El PRT (basado en ABA) es una intervención dirigida a los niños que se enfoca en comportamientos críticos o «fundamentales» que afectan una amplia gama de comportamientos. Los principales comportamientos fundamentales son la motivación y el inicio de comunicación del niño con los demás. El objetivo del PRT es producir cambios positivos en los comportamientos fundamentales, lo que conduce a una mejora en la comunicación, el juego, los comportamientos sociales y la capacidad del niño para controlar su propio comportamiento. Intervención dirigida al niño

Intervención para el desarrollo de relaciones (RDI)

La RDI busca mejorar la calidad de vida a largo plazo del niño, ayudándolo a mejorar las habilidades sociales, la adaptabilidad y la autoconciencia a través de un enfoque sistemático para desarrollar habilidades emocionales, sociales y relacionales.

Comunicación social/Regulación emocional/Apoyo transaccional (SCERTS)

La SCERTS utiliza prácticas de otros enfoques (PRT, TEACCH, Floortime y RDI) y promueve la comunicación iniciada por los niños en actividades diarias y la capacidad de aprender y aplicar espontáneamente habilidades funcionales y relevantes en varios entornos y con distintos compañeros. El modelo de SCERTS favorece que los niños aprendan con y de compañeros que sean buenos modelos sociales y de lenguaje en entornos inclusivos tanto como sea posible.

Capacitación y educación de niños autistas y discapacitados comunicacionales y afines (TEACCH)

TEACCH es un programa de educación especial que utiliza la enseñanza estructurada, un proceso diseñado para capitalizar la fuerza relativa y la preferencia para procesar la información visual de las personas con autismo, a la vez que toma en cuenta las dificultades conocidas. La evaluación y la planificación individualizadas se utilizan para crear un entorno altamente estructurado (organizado con ayudas visuales) para ayudar al individuo a trazar las actividades y trabajar de manera independiente.

Comportamiento verbal (VB)

El VB (basado en ABA) emplea investigación conductual específica sobre el desarrollo del lenguaje y está diseñado para motivar a un niño a aprender el lenguaje mediante el desarrollo de una conexión entre una palabra y su valor.





Terapias utilizadas para estudiantes autistas

Muchos estudiantes serán elegibles para los siguientes servicios, generalmente denominados Servicios relacionados en el IEP. Dado que las dificultades en estas áreas afectan gran parte de la vida y el funcionamiento del estudiante, la coordinación con estos proveedores de servicios y el resto del equipo es fundamental para desarrollar y generalizar habilidades específicas en todos los entornos. Si bien estos servicios a menudo se brindan como terapias extraíbles, pueden ser más efectivos en entornos normales, ya que tanto la terapia para el estudiante con autismo como las oportunidades de capacitación para la comunidad escolar (por ejemplo, los objetivos de conversación pueden hacerse durante el almuerzo del estudiante, cuando el personal de apoyo diario y sus colegas puedan recibir capacitación en técnicas que se utilizarán a diario para lograr objetivos de forma mucho más rápida y natural).

Los estudiantes con autismo a menudo requieren apoyos en el hogar y en la comunidad, por lo que a menudo se necesita coordinación de atención y servicios integrales.

Terapia ocupacional (OT)

Un terapeuta ocupacional certificado (OT, por sus siglas en inglés) enseña habilidades cognitivas, físicas y motoras para permitirle al individuo obtener su independencia y participar más plenamente en la vida. Para un estudiante autista, el enfoque puede estar en el juego apropiado, la motricidad fina y las habilidades sociales y vitales básicas, como escribir a mano, vestirse de forma independiente, la alimentación, el aseo e ir al baño. El OT puede recomendar estrategias para aprender tareas clave en diversos entornos.

Terapia física (PT)

Un terapeuta físico (PT) certificado, se centra en problemas motrices que causan limitaciones funcionales. Los estudiantes con autismo a menudo tienen dificultades con las habilidades motoras, como sentarse, caminar, correr y saltar y el PT también puede tratar un deficiente tono muscular, el equilibrio y la coordinación. Una evaluación establece las habilidades y el nivel de desarrollo del niño y las actividades o los apoyos se diseñan para centrarse en las áreas de necesidad.

Terapia de Integración Sensorial (SI)

La terapia (SI) aborda las interrupciones en la forma en que el cerebro autista procesa la información sensorial, desarrollando estrategias para ayudar a procesar estas sensaciones de manera más productiva. Un OT o PT formado en integración sensorial comienza con una evaluación y luego utiliza estrategias basadas en la investigación para planificar un programa individualizado para el niño, combinando la estimulación con el movimiento físico para mejorar la forma en que el cerebro procesa y organiza la información sensorial.

Terapia del habla/lenguaje (SLT, por sus siglas en inglés)

Los patólogos certificados del habla y el lenguaje utilizan una variedad de técnicas para abordar una serie de desafíos del niño autista. La SLT se ha diseñado para abordar la mecánica del habla, el significado y el valor social del lenguaje. Para los estudiantes que no pueden hablar, la SLT incluye capacitación en otras formas de comunicación o ejercicios orales que estimulan un mayor control de la boca. Para aquellos que parecen hablar incesantemente sobre un tema en particular, la SLT puede enfocarse en expandir el repertorio conversacional o leer las señales sociales y ajustar la conversación a las necesidades del oyente. Un programa de SLT comienza con una evaluación de un SLP y la terapia se puede llevar a cabo individualmente, en grupos pequeños, o en un aula o entorno natural.





Tecnologías de apoyo utilizadas para estudiantes con autismo

La tecnología de asistencia (AT) es cualquier elemento, pieza de equipo o sistema que utiliza una persona discapacitada para realizar tareas específicas, mejorar las capacidades funcionales y ser más independiente. La tecnología de asistencia para autistas evoluciona constantemente y puede redefinir lo que es posible para estudiantes con una amplia gama de discapacidades cognitivas, físicas o sensoriales.

Los teléfonos inteligentes y los dispositivos de Apple (iPad, iTouch, iPhone) se han vuelto cada vez más populares debido a la gran variedad de aplicaciones («apps») disponibles para satisfacer una amplia variedad de necesidades. Es importante tener en cuenta las necesidades del estudiante antes de poner en uso los dispositivos y las aplicaciones. Se usarán diferentes aplicaciones para diferentes propósitos, entre los que se incluyen comunicación, alfabetización, desarrollo, modelado, motivación y organización.

Según Vicki Clark MS, CCC-SLP, muchos estudiantes con autismo usarán un dispositivo Apple para «encontrar algo que puedan controlar y sobre lo cual enfocar su atención y mitigar toda la información confusa que los rodea».

«Más que un simple dispositivo de distracción o de calma, el iPad dispone de aplicaciones para enseñar, al igual que la computadora en el pasado. Existen aplicaciones para enseñar a leer, enseñar habilidades sociales y vocabulario y aplicaciones para la comunicación. La selección cuidadosa puede dar a los niños un medio para mejorar su comprensión, expresión y desarrollo de habilidades».



Para los estudiantes con graves dificultades de comunicación, un dispositivo especializado de generación de voz o con una aplicación lectora puede ser altamente efectivo.

Según Clark, «las necesidades específicas del niño deben ser el factor decisivo en la compra de cualquier tecnología. Al decidir las opciones tecnológicas, los equipos deben considerar las necesidades individuales del niño (incluidas las cuestiones sensoriales, físicas, sociales y comunicativas), las características y necesidades de los compañeros y las demandas del entorno».

La biblioteca de aplicaciones de Autism Speaks (<http://www.autismspeaks.org/autism-apps>) proporciona una lista de aplicaciones recomendadas para la enseñanza de comunicación, lenguaje, lectura, matemáticas, habilidades funcionales, intervenciones de comportamiento, organización y habilidades sociales.





El enfoque de equipo para formar a los estudiantes con autismo

Cada miembro del equipo brinda una perspectiva única y un conjunto de observaciones y habilidades, que son útiles para ayudar a un estudiante con necesidades complejas y variables. Es importante emplear el conocimiento y la perspectiva familiar, ya que ofrecen otra visión valiosa y amplia. Así como los síntomas del autismo varían entre los niños, también lo harán las bases de conocimiento y las habilidades de los padres y hermanos para afrontar la situación. Los padres pueden aportar información y un historial de estrategias exitosas (y no tanto), y también pueden beneficiarse de la información de estrategias y éxitos en la escuela que ayudan a ampliar el aprendizaje al hogar. Una relación positiva y de colaboración con la familia es beneficiosa para todos.

Los apoyos que funcionan en un aula específica pueden compartirse con otros maestros o personal de apoyo, para fomentar el buen comportamiento, la comunicación y el crecimiento social del niño. El personal de la comunidad, como un psicólogo privado, un consejero de rehabilitación vocacional o un coordinador de servicios integrales, puede ofrecer información, opciones de recursos y perspectivas para apoyar los esfuerzos del equipo.

Comparta con todo el equipo lo que funciona y resuelva los problemas de lo que no funciona. La repetición y el refuerzo en todos los entornos ayudan a generalizar habilidades y desarrollar competencias más rápidamente, lo que resulta en un éxito tanto para el personal como para el alumno. Reevalúe la efectividad de las intervenciones, recopilando y analizando datos. Consulte [Recopilación de datos](#).

Pensar en cada estudiante como individuo es fundamental para brindar el apoyo y el crecimiento adecuados. Por ejemplo, mientras que los compañeros compasivos que deseen ayudar a desarrollar su capacidad de habla pueden ayudar a un niño pequeño con autismo, los compañeros o educadores no familiarizados con sus desafíos específicos pueden no proporcionarle a los adolescentes con alto nivel de competencia y verbalmente competentes las mismas ayudas compasivas. Lo que representa un apoyo perfecto para un alumno de primer grado es probable que esté fuera de lugar para un estudiante de secundaria, por lo que es importante apoyar el desarrollo de intereses adecuados para su edad y elevar las expectativas hacia la independencia y el comportamiento al nivel de sus compañeros tanto como sea posible.

Establezca expectativas adecuadas de crecimiento y competencia. Apoye al estudiante en su aprendizaje y ayúdelo a desarrollar habilidades e independencia. A menudo es una tendencia bien intencionada que el personal de apoyo asuma las tareas diarias de un estudiante con autismo: hablar por el estudiante, atarle los zapatos, acompañarlo a clase, entregar su trabajo. Si bien esto podría mantener al estudiante al ritmo de las actividades de la clase circundante y parecer un apoyo en ese momento, a la larga, el estudiante no habrá aprendido a realizar las actividades de la vida diaria por sí mismo. El desarrollo de competencias requiere paciencia, además de establecer prioridades y metas pequeñas para alcanzar el resultado deseado. Asegúrese de que la mentalidad del equipo esté comprometida con la enseñanza, en lugar de brindar cuidados, y espere sorprenderse impresionarse y ser recompensado cuando vea todo lo que el estudiante puede hacer.

Sitúese en el nivel del alumno. En cada una de las áreas de habilidades que deben abordarse para un estudiante autista, detecte la capacidad actual del individuo y construya a partir de ese nivel. Este enfoque se aplica a temas sociales y de comunicación, así como académicos. Comprenda dónde está un estudiante y resuelva los problemas que impiden el progreso a partir de ese punto, luego desarrolle los pasos de andamiaje enseñables que lo ayuden a avanzar.





La motivación es fundamental para la atención y el aprendizaje. Sepa qué motiva a un estudiante en particular, siendo consciente de que esto puede ser muy diferente de lo que motiva a un niño típico. Utilice sus intereses para centrar su atención en una actividad menos interesante o no preferida (por ejemplo, para un estudiante al que no le gustan los problemas de palabras pero que ama los dinosaurios, cree problemas de palabras que agreguen triceratops o multiplique los requisitos de alimentación de un braquiosauro) e integre las actividades preferidas de manera natural, en la medida de lo posible. A medida que un estudiante se familiarice y se vuelva más competente con las nuevas habilidades, aumentará su confianza, interés y motivación.

A medida que un estudiante con autismo trabaja para cambiar comportamientos o aprender habilidades difíciles, es esencial que la recompensa por este esfuerzo sea lo suficientemente sustancial como para que prolongue su esfuerzo. En muchos casos, incluso si hay algo que motiva inherentemente una tarea o actividad, es necesario moldear el comportamiento haciendo pequeños cambios y **utilizando estrategias** (refuerzo social) (como elogios o choca esos cinco), así como refuerzos específicos (como una actividad favorita, juguete o golosina). La recompensa por aprender una nueva habilidad o disminuir una mala conducta debe tener más valor que el refuerzo para no desarrollar la conducta de reemplazo. Los sistemas de fichas pueden ser extremadamente efectivos y el refuerzo puede desaparecer con el tiempo con una frecuencia decreciente o recompensas sociales más naturales. Consulte [Apoyo del comportamiento positivo](#) y [Estrategias de refuerzo](#).





Apoyo al aprendizaje del estudiante con autismo

Apoyo a la comunicación

- Apoyo del lenguaje receptivo e historia de éxito
- Apoyo del lenguaje expresivo e historia de éxito

Mejora de la interacción social y el desarrollo

- Consideraciones para abordar habilidades sociales
- Estrategias específicas para apoyar el desarrollo de habilidades sociales e historias de éxito

Ideas para prevenir malos comportamientos

Apoyo a la conducta positiva

Apoyo a las habilidades organizativas

Apoyo a las necesidades sensoriales





Apoyo a la comunicación

La comunicación abarca una amplia gama de desafíos para las personas autistas, desde la asimilación y procesamiento de información, los resultados verbales o representativos, hasta las habilidades de lectura y escritura. Recoger las señales no verbales, el lenguaje corporal y la intención sutil, la entonación y la interpretación también son difíciles para las personas autistas.

Dado que todos los estudiantes con autismo, por definición, tienen deficiencias sociales y de comunicación, los servicios de un terapeuta del habla serán parte integral del programa y del equipo de planificación. Para los niños que no hablan, el terapeuta del habla debe ayudar a formular planes y apoyos para modos alternativos de comunicación, como el lenguaje de señas, PEC o dispositivos aumentativos. Para los estudiantes con lenguaje emergente, el desarrollo de habilidades de lenguaje receptivo y expresivo será continuo y aquellos con elevada capacidad de verbalización se deberán enfocar en los aspectos más sutiles de lo pragmático y la reciprocidad conversacional. Los patólogos del habla pueden ser esenciales para impulsar los componentes sociales, así como los componentes lingüísticos de la interacción, ya que estos a menudo están muy interrelacionados. Sin embargo, el desarrollo de habilidades de comunicación de un estudiante con autismo no puede ser responsabilidad exclusiva del terapeuta del habla. La comunicación relacionada con deseos y necesidades, así como las interacciones sociales, se producen a lo largo del día y en todos los entornos y todo el equipo escolar debe participar.

Si bien algunos estudiantes son predominantemente aprendices auditivos, muchos tienden a ser visuales, lo que significa que entienden o retienen lo que ven con más eficacia que lo que escuchan. Las ayudas visuales suelen ser útiles, ya que proporcionan un tiempo de procesamiento adicional.

Apoyo a las habilidades del lenguaje receptivo

El lenguaje receptivo es la capacidad de comprender lo que se dice o se escribe.

- Asegúrese de tener la atención del estudiante antes de dar una instrucción o hacer una pregunta.
- Considere los desafíos y el tiempo de procesamiento del estudiante (por ejemplo, comience la instrucción con el nombre del estudiante; esto aumentará la probabilidad de que pueda prestar atención en el momento en que le dé la orden o instrucción)
- Evite debates, información y explicaciones verbales complejas. Mantenga las instrucciones cortas o dé la información en trozos.
- Dé instrucciones positivas para permitir el procesamiento incompleto del lenguaje.
- Minimice el uso de «no» y «deja de...». (Por ejemplo, «camina por la acera» puede ser más efectivo que «no camines sobre el césped» para un estudiante que podría no escuchar el «no» o para alguien inseguro de cuál es el lugar adecuado para caminar). Esto le permite al estudiante saber exactamente lo que usted quiere que él haga.
- Permita «tiempo de espera» (esté preparado para esperar la respuesta, ya sea una acción o una respuesta). Evite repetir inmediatamente una instrucción o consulta. A veces es útil pensar en el estudiante con problemas de procesamiento auditivo como si fuese una computadora: cuando está procesando, volver a ejecutar el comando no lo hace ir más rápido, ¡sino que lo envía de nuevo al principio para recomenzar el proceso!





- Modele y dé forma a las respuestas correctas para desarrollar la comprensión (por ejemplo, para un niño más pequeño, a fin de enseñarle el significado de «alto»: corra en el patio de recreo agarrado de la mano del estudiante, diga «alto» y deténganse; repítalo hasta que pueda soltarle la mano y luego vaya reduciendo poco a poco el ejemplo).
- Complemente la información verbal con imágenes, guías visuales, gestos, ejemplos visuales, instrucciones escritas. Por ejemplo:



- No reprenda a un estudiante por «no escuchar o responder», ya que solo sirve para resaltar sus carencias.

Apoyo del lenguaje expresivo

El lenguaje expresivo es el hablado, así como también cualquier producción comunicativa, como intercambio de imágenes, lenguaje escrito, etc.

- Asuma la responsabilidad de encontrar una forma para solventar la necesidad de comunicación del estudiante. Muchas personas con autismo tienen problemas para buscar palabras: incluso si conocen la respuesta, es posible que no puedan encontrar las palabras adecuadas. Ofrezca ayudas visuales, tarjetas de referencia, opciones múltiples, etc.





Una historia de éxito:

Una vez, una profesora me dijo: «He revisado la información sobre los estados muchas veces y Peter todavía no sabe las capitales, por lo que he reducido la cantidad de estados que necesita conocer». Le pregunté: «Bueno, ¿cómo le preguntas?» Ella dijo: «Le pregunto ¿cuál es la capital de X? y o bien no sabe o da la misma respuesta, Washington, D. C.».

Así que imprimí un gran mapa de los estados, anoté las capitales en post-it y se las dí a Peter de tres en tres. Pudo poner todas las capitales sobre el estado correcto, con la excepción de Springfield y Madison.

¡La maestra se quedó impresionada y Peter estaba emocionado e incluso sonrió!

- Utilice soportes visuales para solicitar lenguaje o dar opciones. (Por ejemplo, si le está enseñando a un niño a pedir ayuda, tenga a mano una tarjeta de referencia siempre y solicite su uso cuando necesite pedir ayuda). El estudiante puede usar este recurso en lugar del lenguaje hablado, o como apoyo para desarrollar lenguaje y enseñanza cuando sea apropiado usar esta frase.

«Necesito ayuda»

- Enseñe y use guiones: palabras, imágenes, etc. para necesidades de comunicación o intercambios (por ejemplo, «Me gustaría ... ¿Qué te gustaría?» «Me gustaría...»). Use tarjetas de referencia y deje de usarlas a medida que el estudiante desarrolle comprensión del uso de la frase o el patrón del intercambio.
- Enseñe al alumno a comunicarse o a decir «No sé» para reducir la ansiedad asociada a la incapacidad de responder una pregunta. Posteriormente, enseñe al estudiante cómo pedir información adicional (¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo?, etc.)
- Agregue ayudas visuales al entorno según sea necesario (por ejemplo, etiquete cajas con «ENTRADA» y «SALIDA»).
- Enseñe a los alumnos a buscar y usar los soportes visuales ya existentes en el entorno: calendarios, carteles, números de puertas, placas con nombres, etiquetas de gavetas o cajones, la pantalla de una caja registradora y el lenguaje corporal.
- Use un tablero de comunicación, PEC, imágenes o lenguaje de signos para respaldar o dar opciones de comunicación a los estudiantes que hablen poco o nada.





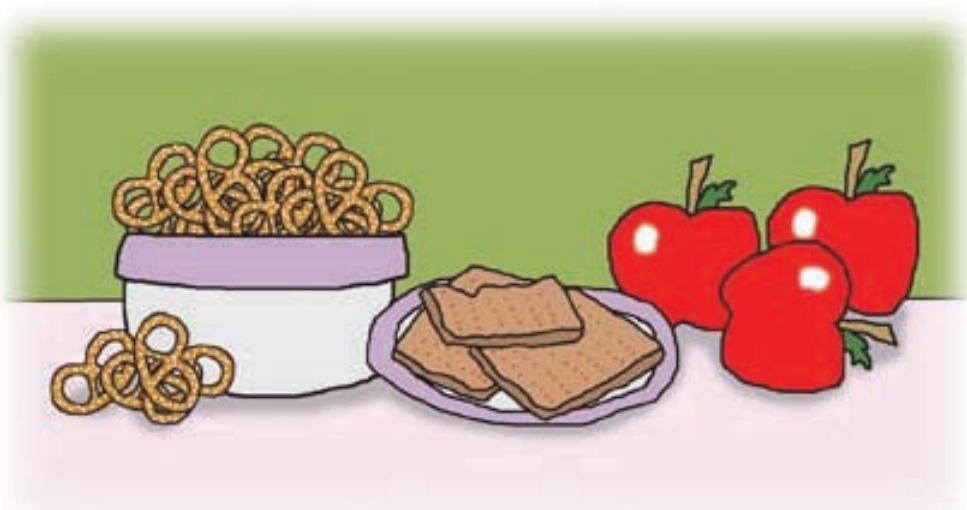
Una historia de éxito:

Un maestro pidió una intervención de comportamiento por incumplimiento en la merienda.

Explicó que Miles siempre pedía la misma merienda, pero cuando se le dio, se molestó y la botó. Cuando pregunté cuáles eran las opciones, la maestra dijo: «Siempre son las mismas: pretzels, manzanas o galletas Graham». Le pregunté si siempre las decía en ese orden y ella dijo que sí. Le dije: «Seguro que él siempre elige galletas Graham, ¿verdad?» Ella me respondió: «Sí, ¿cómo lo sabe?» Debido a los problemas de memoria a corto plazo, esa es la única etiqueta que Miles puede recordar.

Imprimí tres imágenes de Google, las recorté, las coloqué frente a Miles y le pregunté qué quería para la merienda. Escogió la foto de los pretzels, la repitió verbalmente y luego se comió felizmente lo que se le había dado.

No hay necesidad de una intervención de comportamiento, ¡solo acceso a la comunicación!



- Si al estudiante se le ha dado un dispositivo de comunicación aumentativo o alternativo, aprenda cómo usarlo también. Estos dispositivos pueden variar considerablemente en términos de sofisticación y algunos generan voz o texto escrito. Pídale al personal de educación especial del estudiante o al soporte técnico una programación específica para sus necesidades y sugiera opciones comunicacionales que sean útiles.
- ¡Cante! El procesamiento musical va aparte del lenguaje, por lo que el canto se puede usar para fomentar habilidades tanto receptivas como expresivas (por ejemplo, para niños pequeños, cante «El tenedor con la izquierda, el tenedor con la izquierda, hola al queso, ¡El tenedor con la izquierda! '), así como la motivación necesaria.





- Proporcione indicaciones verbales o ejemplos con cuidado, sabiendo que a veces estos pueden causar confusión en los pronombres y problemas de perspectiva (por ejemplo, desde el punto de vista del niño, cuando una maestra dice «Quiero una galleta» ¿significa que ella quiere una galleta o le está pidiendo que diga «¿Quiero una galleta?»?).
- Sea consciente de la ecolalia, en la que el estudiante repite frases que ha escuchado antes. A veces, esto parece ser un comportamiento autoestimulante, pero muchas personas con autismo también usan la ecolalia funcional para comentar, informar o solicitar (ver más abajo).
- Busque siempre la intención comunicativa del estudiante (por ejemplo, si un niño invierte los pronombres o utiliza ecolalia funcional, entonces «¿Le duele la cabeza?» podría ser su forma de expresar que a él le duele la cabeza).
- Para un estudiante proclive a usar la ecolalia, intente modelar el lenguaje (y los apoyos visuales y narrativas sociales) utilizando formas apropiadas cuando el estudiante lo use para que no se produzcan cambios de pronombre (por ejemplo, al crear una imagen visual para un niño con frecuentes dolores de cabeza, puede usar una imagen de una persona tocándose la cabeza y las palabras «Me duele la cabeza»).
- Aborde el lenguaje de las emociones: la comunicación de pensamientos, sentimientos y estados emocionales de todas las personas con autismo. Los desafíos que enfrentan pueden causar ansiedad y estrés continuo. Proporcione una salida para sus emociones. De lo contrario, pueden comunicar sus sentimientos con mal comportamiento o refugiándose en sí mismo. Ayudar al estudiante a etiquetar una emoción a veces puede ayudarle a modular su intensidad. Él puede calmarse al ver que usted reconoce lo que está tratando de transmitir. (Por ejemplo, «Puedo ver que estás enojado»). Use dibujos y apoyos visuales para desarrollar la fluidez emocional.



- Siempre que sea posible, enséñele habilidades de autoafirmación y negociación.
- Muchos estudiantes con autismo tienen un tema favorito o área especial de interés que puede interferir con su trabajo escolar o interacción social. Para dar forma a las expectativas del estudiante y minimizar el impacto de esta obsesión:
 1. Ofrezca oportunidades programadas para hablar del tema.
 2. Si es apropiado, use una guía visual.
 3. Establezca límites (cuando es o no es apropiado hablar de este tema).
 4. Use un temporizador para establecer la duración.
 5. Apoye estrategias para pasar a otros temas.
 6. Inste al alumno a hablar sobre otras cosas o que no hable del tema.





Mejora de la interacción social y el desarrollo

El apoyo a la interacción social es una parte importante del plan educativo del estudiante. Los estudiantes autistas a menudo desean interactuar con otros, pero no tienen las habilidades para participar de manera adecuada o pueden verse abrumados por el proceso. Algunos estudiantes son muy conscientes de sus deficiencias sociales y evitarán las interacciones a pesar de que desean conectar desesperadamente con los demás. Algunos buscarán la atención para conectarse con otros hasta que desarrollen las habilidades necesarias para interactuar.

El desarrollo social representa una gama de habilidades, que incluyen la respuesta oportuna, la atención, la integración sensorial y la comunicación, que pueden montarse y superponerse para mejorar la competencia social. La construcción de competencias resultará en un mayor interés e interacción.

A veces, la mera imprevisibilidad y el ruido de la presencia de otros pueden ser desconcertantes. Trabajar a través de los problemas sensoriales es lo primero, como cuando un niño pequeño está aprendiendo a desarrollar juegos paralelos. La capacidad social de un estudiante se basa en habilidades de imitación y reciprocidad. Incluso un niño con importantes desafíos en el lenguaje receptivo y expresivo puede trabajar en las referencias sociales y prestar atención a los comportamientos de quienes lo rodean. Sin entender las palabras del maestro, puede aprender que cuando la clase se levanta para saludar a la bandera, ¡él también se levanta y la saluda!

Los retos sociales en el autismo son bidireccionales. Esto significa que pueden manifestarse como déficits (falta de iniciación social) o excesos (una conversación unilateral de un alumno altamente verbal con síndrome de Asperger). En ambos casos, la necesidad de apoyo y enseñanza es real. El comportamiento social apropiado requiere comprensión social. Algunas personas con autismo parecen ser muy sociables, inician la interacción social pero carecen de reciprocidad, porque solo hablan ellos y son muy dominantes. Las personas con autismo de alto funcionamiento y con síndrome de Asperger a menudo sufren rechazo y soledad porque carecen de las habilidades necesarias para corresponder.

Consideraciones para abordar habilidades sociales

- Extienda un sentimiento de bienvenida a su salón de clases, comedor, o gimnasio y sea un modelo para los otros estudiantes para que lo consideren una parte valiosa del grupo.
- Conozca al estudiante y póngase a su nivel en términos de habilidades sociales e intereses y prepárese para trabajar desde allí. La reciprocidad, el dar y recibir de una interacción, es una habilidad social necesaria para desarrollar una relación. Los individuos construyen relaciones fuertes a base de reciprocidad y socialmente lo exigen. Las relaciones no son unilaterales. Uno espera que un amigo te devuelva la llamada, te devuelva un favor, etc. Para crear la verdadera reciprocidad, es importante involucrar al estudiante en sus términos e intereses, no solo esperar que él participe en los suyos.
- El comportamiento apropiado requiere comprensión social; ser consciente de la necesidad de construir bases y habilidades estructurales en la secuencia de desarrollo adecuada, esperando el crecimiento a través de apoyos, práctica y enseñanza directa.





- Tenga en cuenta que el juego libre, el recreo y otros tiempos no estructurados son los más difíciles para los niños autistas; piense cómo dar estructura a las actividades; esto también se aplica a los estudiantes mayores con necesidades de apoyo y estructura apropiados para su edad.
- Céntrese en el desarrollo social en áreas donde el estudiante muestre interés y competencia, no en las que el lenguaje, la motricidad fina u otros retos los abrumen.
- Es probable que un estudiante autista tenga ansiedad en situaciones sociales, lo que puede ocasionar que las evite o que tenga conductas inapropiadas. El desarrollo de la competencia puede reducir esta ansiedad.
- Los estudiantes con autismo a menudo tienen dificultades para mantener el contacto visual. Insistir en el contacto con los ojos puede causar estrés adicional. A menudo, lo mejor es comenzar pidiéndole al estudiante que dirija su cuerpo hacia el compañero que le habla. Después de una práctica significativa en situaciones sociales y un mayor nivel de comodidad, el contacto visual puede desarrollarse de forma natural o tratarse más directamente.
- Los retos sociales, aunque muy reales en cada caso, serán muy diferentes para los individuos del espectro autista. Un estudiante con problemas de habilidad verbal o de recuperación de palabras podría tener dificultades para contribuir a una conversación. Un estudiante muy hablador y obsesivo podría tener problemas para permitir que un compañero de conversación diga algo. Por lo general, no es efectivo vincular a estudiantes con necesidades dispares en clases de habilidades sociales o grupos de conversación, ya que se vuelve aún más difícil para cualquiera de ellos y así no se progresa.
- Los estudiantes autistas, especialmente los más verbales que se desempeñan bien académicamente y no cuentan con el apoyo continuo de un adulto, pueden ser objeto de burlas y hostigamiento. A menudo, no «captan» las señales no verbales, como el tono de voz o la intención oculta de una solicitud o comentario. Suelen aceptar las burlas o el hostigamiento porque no captan que son con mala intención. El deseo de hacer amigos, y su dificultad para hacerlo, significa que a menudo encuentran compañeros con intenciones deshonestas. Esté atento a esto y responda rápidamente si las burlas y el hostigamiento se convierten en un problema.
- Muchas personas autistas son muy lógicas y respetarán las reglas siempre. Si la regla es que los balones de baloncesto no estén permitidos en el patio durante el recreo, un estudiante puede sentirse abrumado cuando en una actividad especial de educación física se incluyan balones en el patio. Del mismo modo, puede que no entienda las circunstancias especiales del juego, como los tiros de penalización y su insistencia en seguir las reglas tal y como las ha aprendido puede volverse problemática.
- La generalización y el pensamiento flexible a menudo presentan desafíos a los estudiantes con autismo. Entonces, por ejemplo, jugar a esquivar la bola no suele ser una buena idea: le está pidiendo al niño que comprenda que puede lanzar la bola a otros niños, pero no a los adultos y solo durante un juego. ¡Es confuso!

Estrategias para apoyar el desarrollo de habilidades sociales

- Refuerce lo que el estudiante hace bien socialmente: use elogios específicos del comportamiento (y refuerzo si es necesario) para moldear el buen comportamiento social.
- Brinde ejemplos de interacción social, toma de turnos y reciprocidad.
- Enseñe imitación, tanto motora como verbal.





- Enseñe claves de contexto y haga referencia a quienes lo rodean (por ejemplo, «si todos los demás están de pie, ¡tú también deberías estarlo!»).
- Divida las habilidades sociales en pequeñas partes y enseñe estas habilidades a través de interacciones compatibles. Use imágenes cuando las necesite.
- Celebre sus puntos fuertes y úselos a su favor. Muchos estudiantes autistas tienen buen sentido del humor, amor o afinidad por la música, potentes habilidades de memorización o un mayor sentido del color o perspectiva visual. Utilícelos para motivar el interés en las interacciones sociales o para darle a un estudiante la oportunidad de brillar y ser visto como competente e interesante.

Una historia de éxito:

A un estudiante con gran interés en los números, pero no en los deportes, se lo mantuvo ocupado jugando básquet con un compañero lanzando a la canasta desde números secuenciales escritos en el piso. Después de varias sesiones de esta actividad, se bajó del autobús escolar un día y pidió «¡lanzar unas canastas con Jason!»

- Identifique a compañeros que demuestren habilidades sociales fuertes y reúna al estudiante con ellos. Ofrezca a sus compañeros estrategias para obtener la comunicación u otros objetivos específicos, pero tenga cuidado de no convertir al compañero en un maestro: esfuércese por mantener las interacciones entre los compañeros lo más naturales posible.
- Cree pequeños grupos de almuerzo, tal vez con actividades estructuradas o cajas de temas. (El grupo saca un tema de una caja y habla de cosas relacionadas con este tema, como «La película más reciente que vi fue ...» Esto puede ser útil para los estudiantes que tienden a hablar de las mismas cosas todo el tiempo, ya que proporciona apoyo, motivación y un recordatorio visual del tema).
- Concéntrese en el aprendizaje social durante actividades que no presente un reto de otro tipo para el niño (por ejemplo, quizás no sea posible tomar turnos en una conversación si se le pide a un niño con pocas habilidades motoras que converse mientras corta algo).
- Apoye a compañeros y alumnos con situaciones sociales estructuradas. Defina anticipadamente las expectativas de comportamiento. (Por ejemplo, primero enseñe la habilidad necesaria, por ejemplo, cómo jugar Uno, de forma aislada, y luego introduzca la situación en un entorno social con sus compañeros).
- Proporcione actividades estructuradas durante el recreo. Si hay un grupo de estudiantes jugando a YuGiOh cada almuerzo, considere enseñar YuGiOh al autista que le guste jugar a las cartas.
- Durante las actividades de grupo, defina el rol y las responsabilidades del estudiante dentro del grupo. Asígnele un rol o ayúdelo a mediar con sus compañeros sobre lo que debe hacer (por ejemplo, «Sallie es la persona que toma notas hoy»). Rote los roles para desarrollar la flexibilidad y ampliar las habilidades.
- Si deja que la clase elija grupos y compañeros, los estudiantes con necesidades especiales serán elegidos al final, causando una humillación innecesaria.
- Eduque a sus compañeros, establezca equipos de aprendizaje o círculos de amigos para construir una comunidad de apoyo.





Una historia de éxito:

Lo que puede hacer un círculo de amigos:

Andrew tiene síndrome de Asperger y los niños en su autobús escolar le han estado enseñando a llamar a los otros niños con nombres vulgares.

Andrew no tiene idea de lo que significan las palabras, pero le gusta la atención que recibe de sus compañeros.

Hannah, una chica de su círculo, le dijo a los bromistas que dejaran de hacerlo, pero no lo hicieron. Ella contó la situación al facilitador del círculo de Andrew para que estuviera al tanto. Los adultos en la escuela hablaron seriamente con los niños bromistas. Además, se dio a conocer la situación tanto los padres de Andrew como a su maestro para poder enseñarle a identificar cómo se estaban burlando de él y las estrategias que debía usar para enfrentar el problema.

(de «Con los brazos abiertos», pág. 85)

- Utilice el video para enseñar el comportamiento social apropiado. Consulte [Model Me Kids](#)
- Enseñe empatía y reciprocidad. Para participar en una interacción social, la persona necesita ponerse en el puesto de otra y ajustar su interacción como sea necesario. Si bien sus carencias pueden distorsionar sus expresiones de empatía, las personas autistas a menudo son capaces de empatizar. Esto se puede enseñar haciendo que un estudiante tome conciencia y proporcionándole el vocabulario adecuado a través de comentarios y descripción de sentimientos, estados emocionales, reconocimiento de las expresiones faciales de otros y señales no verbales.
- Utilice las narrativas y caricaturas sociales como herramientas para describir y definir las normas y expectativas sociales.
- Desarrolle habilidades de oyente y participativas enséñele maneras de demostrar a otros que está escuchando.
- Enseñe a un alumno altamente verbal a reconocer cómo, cuándo y cuánto debe hablar de sí mismo o sus intereses. Enseñe directamente las habilidades relacionadas con los temas de conversación con otras personas, ser consciente de los gustos y fobias del interlocutor y leer su lenguaje corporal y expresiones faciales.
- Enseñe límites sociales: cosas de las que no debería hablar (o con quién podría hablar sobre temas delicados) y cómo mantener un espacio personal (un brazo puede usarse como distancia medible para las conversaciones).
- Un ejemplo de narrativa social del banco de narrativas el Kansas Autism Spectrum Disorder:





ESPACIO CORPORAL

A VECES, ESTOY DEMASIADO CERCA DE LAS PERSONAS.



CASI LOS ESTOY TOCANDO.



ESTO MOLESTA A LAS PERSONAS.



PUEDO PARARME CERCA DE PERSONAS. DEJO UN ESPACIO ENTRE NOSOTROS.



INTENTARÉ NO QUEDARME MUY CERCA DE ELLOS.



- Enseñe a los Círculos de Relación a ayudar a comprender las normas y límites sociales, y cómo varían según la familiaridad con las personas. Fuente: Con los brazos abiertos, p 67-70, por James Stanfield.
- Es importante que los estudiantes de más edad aprendan los cambios que se producen en sus cuerpos y la higiene adecuada a medida que crecen, por lo que se deben utilizar ayudas de comunicación y guías visuales para explicarles y enseñarles. Deberán enseñarle cuándo y con quién es apropiado discutir estos cambios.





Ideas para prevenir malos comportamientos

- Reconozca el comportamiento como una forma de comunicación. Intente comprender la intención comunicativa de la conducta y enseñe al estudiante las formas apropiadas de comunicarse y otórgueles un refuerzo positivo cuando tengan éxito.
- Establezca un plan de comportamiento en el aula para que todos los compañeros incentiven los comportamientos esperados.
- Desarrolle un plan de apoyo al comportamiento positivo individualizado para cada estudiante con autismo.
- Proporcione comentarios específicos de comportamiento y amplios elogios y refuerzos.
- ¡Reconozca cuando los estudiantes se comportan bien y recompénselos! (Por ejemplo: «Qué bien caminaste por el pasillo y te mantuviste en la fila. ¡Choca esos cinco!»)
- Proporcione organización y apoyo a las transiciones.
- Comunique las expectativas, utilice horarios diarios y de corto plazo, advierta de cambios en las rutinas o el personal, prepare al estudiante para eventos imprevistos como simulacros de incendio, excursiones, maestros sustitutos, etc.
- Ofrezca opciones y proporcione al alumno cierto control, dentro de lo razonable (por ejemplo, «¿En qué deberíamos trabajar primero, matemáticas o lectura?» O «¿Quieres hacer 10 o 15 problemas de matemática?») Incluso si el estudiante no tiene una opción verdadera, puede sentir que tiene información y que no se le dirige cada paso del día.
- Tenga en cuenta las necesidades sensoriales y las intervenciones.
- Respete el espacio personal del alumno y enséñele a reconocer y respetar el espacio personal de los demás.
- Proporcione una base de operaciones o un lugar seguro para que el alumno pueda rearmarse, calmarse o escapar de situaciones abrumadoras o sobrecargas sensoriales, como una habitación separada, una tienda de campaña o un rincón dentro del aula, o la oficina de un profesor o administrador . Enseñe de manera proactiva al estudiante cómo y cuándo usar esta estrategia, mediante ayudas visuales o tarjetas de referencia según sea necesario.
- Practique la flexibilidad y el autocontrol: empiece esto cuando el estudiante ESTÉ calmado y cree una referencia de lo que realmente es «estar tranquilo y listo para participar».
- Utilice los descansos como una forma de calmarse o como recompensa por un «buen trabajo», pero tenga cuidado de cómo y cuándo se dan los descansos. Darle un descanso en medio de un arrebato durante una actividad no preferida puede ayudar a desarrollar un comportamiento negativo, ya que se convierte en una estrategia para el alumno (por ejemplo, «Si grito, evito las matemáticas y me siento en el sofá»). Enseñe al alumno a solicitar un descanso antes de gritar, utilizando una señal visual adecuada, ya sea levantando la mano y pidiendo o usando una ayuda visual como la que se muestra a continuación.



- Ofrezca opciones de comunicación y busque dar al estudiante la oportunidad de expresar sus emociones, confusión o punto de vista.





- Enseñe estrategias de contingencia y espera.
Out and About ofrece una variedad de estrategias simples como:
 1. Cuenta atrás (5, 4, 3, 2, 1)
 2. Primero esto, después lo otro
 3. Una tarjeta de «ESPERA» que se pueda usar en distintas situaciones
- Enseñe y ofrezca al alumno una lista de estrategias para calmarse cuando esté ansioso, estresado o enojado.

Cuando estoy estresado, puedo:

- *Respirar profundo*
- *Contar hasta 10*
- *Repetir un mensaje positivo*
- *Apretar una pelota de gomaespuma*
- *Pedir ayuda*
- *Pedir un descanso*
- *Pedir permiso para ir al aula 10*

- Use un sistema que refuerce los comportamientos deseados del alumno, especialmente recompensando aquellos que reemplacen los comportamientos disruptivos o estridentes.
- Tenga en cuenta y trabaje para evitar, los factores desencadenantes y antecedentes conocidos que puedan generar frustración, sobrecarga, ansiedad o mala conducta. Haga una lista y compártala, para que todo el equipo del estudiante esté al tanto de estos posibles desencadenantes.
- Mientras se están produciendo, ignore las «conductas de búsqueda de atención» (use la «extinción») tanto como sea posible, ya que el hecho de comentar o abordar la conducta a menudo brinda la atención deseada, incluso si la respuesta es negativa. Utilice estrategias de redireccionamiento en su lugar. Enseñe comportamientos alternativos (por ejemplo, cómo llamar la atención de alguien con un toque suave en el hombro) en otro momento.
- Conozca el estilo de aprendizaje del estudiante y asegúrese de que las modificaciones/adaptaciones sean suficientes y apropiadas para aumentar la competencia y la motivación y minimizar la frustración.
- Use los videos para mostrar los comportamientos deseados, o para comparar y evaluar con el estudiante su comportamiento en una situación específica (es decir, «esta es la forma en que tus compañeros de clase caminan por el pasillo. Así es como se camina en el pasillo. ¿Qué podrías hacer de forma diferente? ¿Cómo podemos ayudarte a lograr este objetivo?»)
- Evalúe los comportamientos que deben cambiarse, teniendo en cuenta los factores establecidos antes de que ocurrieran, los detalles del comportamiento en sí y los eventos posteriores: hable con otros para obtener su punto de vista y desarrolle un entendimiento de la función del comportamiento (¿para qué sirvió?) a fin de desarrollar un comportamiento o una estrategia de sustitución. Obtenga el apoyo de especialistas conductuales para analizar los comportamientos que necesitan abordarse.

A menudo, la parte más obvia del manejo conductual es el plan de apoyo a la conducta positiva, donde muchas de estas estrategias se identifican de forma específica para el estudiante; se describe el análisis conductual y los pasos para prevenir un comportamiento no deseado y fomentar comportamiento positivo y desarrollo individual. Para un estudiante con comportamientos que impiden el aprendizaje (suyo o de quienes lo rodean), IDEA exige un plan de fomento del comportamiento positivo desarrollado por el equipo como parte de un IEP. Debería participar un analista de comportamiento capacitado en la evaluación conductual del estudiante, así como en el desarrollo del plan de apoyo. La capacitación de los responsables de la implementación y el monitoreo continuo de la efectividad, son dos áreas que suelen pasarse por alto en un entorno escolar muy dinámico, pero son esenciales para el éxito del plan. Ante la realidad de que las necesidades y las circunstancias cambian, es importante que el plan sea reevaluado y modificado según sea necesario.





Apoyo a la conducta positiva

Según la [Asociación de Apoyo del Comportamiento Positivo](#), el Apoyo del Comportamiento Positivo (PBS, por sus siglas en inglés) es un conjunto de estrategias basado en la investigación que se utiliza para aumentar la calidad de vida y disminuir el comportamiento problemático mediante la enseñanza de nuevas habilidades y cambios en el entorno de una persona. El apoyo del comportamiento positivo combina:

- **Los resultados valiosos** que se consideran efectivos cuando las intervenciones dan como resultado un aumento del éxito y la satisfacción personal de la persona y la mejora de las interacciones sociales en entornos laborales, académicos, recreativos y comunitarios.
- **Ciencia del comportamiento y biomédica:** la investigación del análisis conductual aplicado (ABA, por sus siglas en inglés) demuestra la importancia de analizar la interacción entre comportamiento y entorno, dado que reconoce que el comportamiento tiene un propósito y puede verse influenciado por factores ambientales modificables. La ciencia biomédica demuestra que la información relacionada con el estado psiquiátrico de un individuo y el conocimiento de otros factores biológicos puede ayudar a los profesionales a comprender la interacción entre factores fisiológicos y ambientales que influyen en el comportamiento.
- **Procedimientos validados** que utilizan las mejores prácticas y la evaluación continua, utilizando los datos recopilados para evaluar los resultados (medidas de evaluación del programa, investigación cualitativa, encuestas, escalas de calificación, entrevistas, análisis correlacionales, observación directa e información autorreportada).
- **Los sistemas cambian para mejorar la calidad de vida y reducir las conductas problemáticas**, reconociendo que la implementación efectiva de un plan requerirá que la asignación de recursos, el desarrollo de personal, la formación de equipos, la colaboración y la adecuación al equipo de implementación se aborden durante el desarrollo del plan.

Según el Institute for Human Development de la [Northern Arizona University](#), el Apoyo del Comportamiento Positivo es un enfoque que ayuda a las personas a mejorar comportamientos difíciles, basándose en cuatro cosas:

- **entender** que las personas (incluso los cuidadores) no controlan a otros, sino que buscan apoyarlos en su propio proceso de cambio conductual;
- **creer** que hay una razón detrás de la conducta difícil, que las personas que actúan así deben ser tratadas con compasión y respeto y tienen derecho a calidad de vida y servicios efectivos;
- **aplicar** un conjunto amplio y creciente de conocimiento sobre cómo entender mejor a las personas y hacer cambios humanos en sus vidas que pueden reducir la aparición de conductas difíciles y
- **convencerse** de evitar continuamente la coerción: es decir, usar eventos desagradables para controlar el comportamiento.

Para más información consulte:

Descripción de la [Northern Arizona University](#) sobre la mentalidad y el marco de desarrollo de apoyos efectivos y positivos (también en español).

[Asociación de Apoyo del Comportamiento Positivo](#): que ofrece hojas informativas sobre prácticas de PBS, ejemplos, casos de estudios y lecturas sugeridas.





Apoyo a las habilidades organizativas

Entre las deficiencias de la función ejecutiva (memoria a corto plazo, atención, secuenciación, etc.) y los retos de lenguaje y sociales del autismo, mantenerse al ritmo del mundo se vuelve extremadamente difícil. Si un estudiante tiene dificultades para procesar la información sensorial, puede distraerse y no organizar sus pensamientos y trabajo.

Las rutinas estrictas proporcionan cierto orden en el caos mental del estudiante autista. La previsibilidad reducirá su ansiedad. Los cambios inesperados en las rutinas pueden causar problemas conductuales y estrés.

Los organizadores y cronogramas pueden ayudar a reducir la ansiedad y aumentar la calma. Al igual que un profesor ocupado o una persona de negocios puede usar un planificador o un teléfono inteligente para organizar fechas y horas importantes y una lista de tareas pendientes para mantenerse actualizado, una guía visual ayuda a establecer rutinas y mantiene al estudiante centrado, productivo e informado de lo que viene después.

- Proporcione un horario de actividades diarias. Dependiendo de las necesidades del estudiante, puede usar fotos, símbolos o información escrita. Proporcione información sobre lo que está sucediendo, en qué orden y cualquier cambio en la rutina regular (por ejemplo, un maestro sustituto, una asamblea, una excursión o un simulacro de incendio).

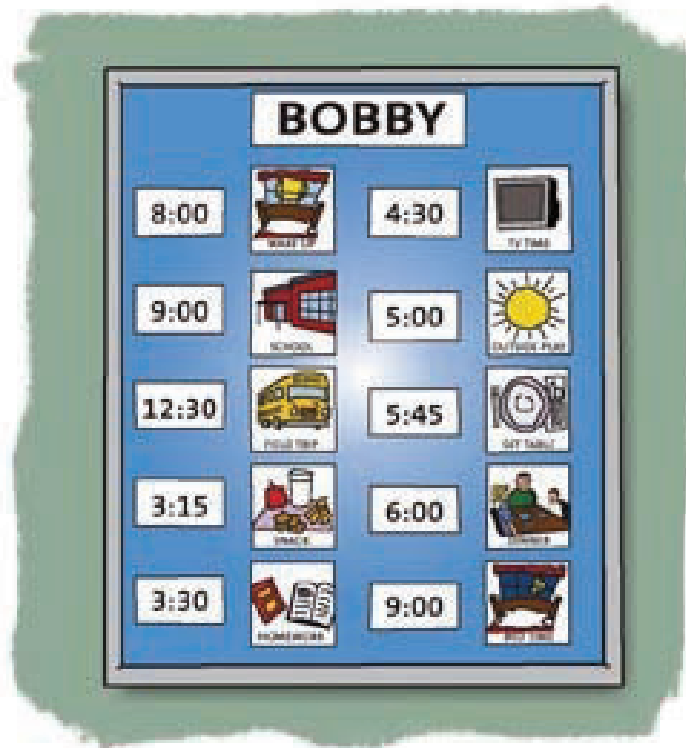
Horario diario de ejemplo (estudiante de secundaria)

Campana de inicio de clases	Materia	Dónde	Materiales que necesito	Campana de fin de clase
8:10	Aula principal	Aula 117		8:15
8:15	Lectura SRA	Aula 117	Libros SRA Morados	8:59
9:04	Inglés	Aula 117	Carpeta amarilla de ortografía	9:48
9:53	Ciencia	Aula 117		10:37
10:37	Nutrición	Afuera	Merienda	10:52
10:57	Ciencias Sociales	Aula 117	11:41	
11:46	Matemáticas	Aula 117	Carpeta morada	12:30
12:30	Almuerzo	Afuera	Almuerzo o billetera	1:05
1:10	Lectura	Biblioteca	Libro	1:25
1:25	Educación física	Vestuario / Afuera		2:10
2:15	Clase electiva			3:00





Programa visual de ejemplo para un alumno de kindergarten con imágenes adheridas con velcro:



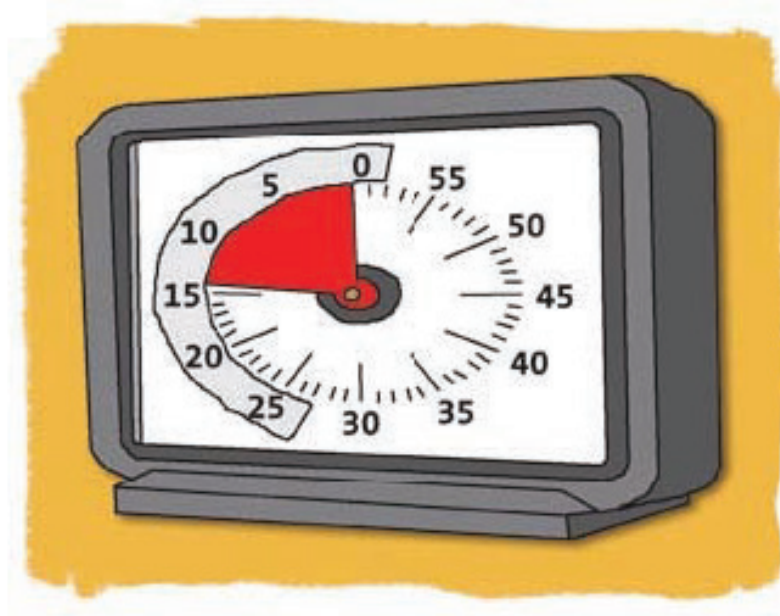
- Algunos necesitan más detalles, como las secuencias de actividades dentro de un período. Por ejemplo:
Período 2 de lectura:
 1. grupo de lectura, páginas 22-25.
 2. preguntas de comprensión
 3. lectura silenciosa en mi pupitre
- El formato de programación visual más simple, disponible en cualquier situación con papel y lápiz:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
- Cree listas de «tareas pendientes» y listas de verificación para completar deberes o cosas por hacer.
- Agilice y enseñe hasta que las domine, creando apoyos que pueden generalizarse en todas las actividades (por ejemplo: Abrir hoja de trabajo. Sacar un lápiz. Escribir el nombre en el papel. Escribir la fecha. Leer las instrucciones)
- Debe enseñarse a un estudiante a consultar su horario, marcar las actividades a medida que se completan y eventualmente, usarlo para gestionar el tiempo y las actividades de forma independiente.





Organización de materiales, tiempo y actividades

- Utilice organizadores, carpetas de colores codificadas por materia o profesor, etc.
- Use organizadores etiquetados (divida el escritorio en áreas, trabajo para completar, libros de texto, lápices/bolígrafos, etc.) y ayudas en el aula (por ejemplo, etiquete la bandeja de «Tareas»).
- Administre el tiempo y los plazos con herramientas como agendas, calendarios visuales, tabletas (como iPads), teléfonos inteligentes, computadoras, temporizadores de cuenta regresiva (www.Timetimer.com) o relojes con alarma. Fragmente las tareas largas y asigne periodos de tiempo para completar cada parte.



El TimeTimer™ muestra cuánto tiempo le queda a una actividad

- Programe un tiempo (¿semanalmente?) para limpiar y organizar el área de trabajo y actualizar los planificadores.
- Cree una organización para las actividades grupales y brinde ayuda o estrategias para identificar el rol del estudiante dentro del grupo y sus responsabilidades.
- Cree horarios visuales para tareas y rutinas específicas.
- Use los horarios para preparar al alumno en las transiciones y enseñe flexibilidad y resolución de problemas.
- Advierta al estudiante de los cambios en la rutina o en próximas transiciones (por ejemplo, «en cinco minutos necesitamos limpiar las pinturas e ir a los grupos de lectura»).
- Utilice narrativas sociales para prepararse para nuevos eventos: excursiones, simulacros de incendio, asambleas, etc.
- Organice la resolución de problemas, enseñando estrategias paso a paso para organizar la resolución de problemas, hacer secuencias, etc.
- Trabaje en la flexibilidad y haga cambios en pasos muy pequeños, utilizando apoyos visuales y recompensas, de modo que el estudiante aprenda a controlar su ansiedad gracias a éxitos previos.





Apoyo a las necesidades sensoriales

La integración sensorial proporciona una base para el aprendizaje más complejo y un mejor comportamiento. Para la mayoría de nosotros, la integración sensorial efectiva ocurre automáticamente. Para muchas personas autistas, el proceso exige esfuerzo y atención sin ninguna garantía de lograrlo.

Los desafíos sensoriales pueden afectar la capacidad del estudiante para captar información, responder a solicitudes, participar en situaciones sociales o deportes, escribir y mantener un estado de calma y alerta para trabajar. La investigación aún está explorando el impacto y factores asociados con los desafíos sensoriales del autismo. Algunas investigaciones, observaciones anecdóticas y relatos personales de autistas han proporcionado información importante.

Ya sea por desequilibrios internos o como respuesta a sensaciones ambientales, la regulación sensorial y emocional de la persona con autismo puede verse sobrepasada y provocarle ansiedad y angustia. Trabajar para mantener un «estado modulado» es una estrategia efectiva para maximizar su capacidad de aprender, centrarse y reducir el comportamiento reactivo.

Un terapeuta ocupacional o físico capacitado puede brindar ayuda con la modulación sensorial (respuestas apropiadas frente a las sensaciones) y tratamiento para la disfunción sensorial utilizando prácticas basadas en la evidencia. Si se sospecha que un estudiante padece problemas de integración sensorial, el personal capacitado debe evaluar sus necesidades.

El equipo escolar debe capacitarse para usar actividades divertidas y basadas en juegos que apoyen las necesidades del estudiante y que puedan integrarse a lo largo del programa.

- Sea consciente de los posibles problemas sensoriales y altere el entorno cuando sea posible (por ejemplo, minimice la exposición a ruidos fuertes, use marcadores de borrado en seco sin olor, disponga una ubicación especial para sentarse) para reducir el impacto en el desempeño del niño.
- Un estudiante sensible al sonido puede sentir que el silbato de un profesor de gimnasia y los ecos de un vestuario son insoportables; si se combina al estudiante con un maestro que no use silbato y se le permite que se vista cuando el vestuario está vacío, es posible mejorar mucho la tolerancia e interés del alumno en la clase de educación física.
- A algunos estudiantes les resulta difícil estar cerca de otros, por lo que esto debería abordarse al decidir dónde ubicar a un estudiante en la fila de la escuela o cuando se sienta en la cafetería o el aula.
- Los estudiantes con autismo pueden tener dificultades para mirarte y escuchar de forma simultánea (captar información auditiva y visual de forma simultánea). Desde el punto de vista de la norma social, es importante obtener contacto visual antes de hablar, pero recuerde que es posible que el estudiante desvíe la vista y aún siga escuchando.
- Las aulas muy decoradas pueden ser sobreestimulantes visualmente y distraer a algunos estudiantes.
- Es posible que algunos necesiten hacer la transición antes que otros o que requieran algunos minutos para relajarse tras caminar por un pasillo ruidoso.





- Las ocasiones típicas en el aula, como cantar feliz cumpleaños o participar en actividades ruidosas y desestructuradas, como el almuerzo, asambleas y clases de educación física en gimnasios techados, pueden angustiar mucho a un niño con problemas sensoriales. Puede ser útil permitirle al estudiante una «salida» en estos casos, como ser la persona responsable de conseguir las servilletas durante una celebración de cumpleaños (permitir que el niño camine a la cafetería mientras el resto de la clase canta) o estar en bastidores como «director de producción» en las asambleas.



- Use las técnicas de integración sensorial recomendadas por el terapeuta, reconociendo que cierta información sensorial puede ser estimulante, mientras que otra puede ser calmante. Asegúrese de comprender qué actividades deben utilizarse y en qué momento.
- El terapeuta capacitado debe ayudar a crear un programa que enseñe al estudiante a reconocer sus niveles y necesidades de activación emocional y sensorial y, con el tiempo, desarrollar autocontrol y gestión de la información sensorial o las estrategias adecuadas para modularlos.
- Utilice apoyos visuales para enseñar al estudiante cómo reconocer su estado de sobreexcitación y sus emociones. Dele opciones sobre lo que podría hacer para volver a un estado «apto para funcionar».

Se puede hacer mucho para alterar el entorno y proporcionar apoyos que harán del mundo un lugar menos abrumador para el estudiante con autismo.





Recursos en la web, para imprimir y en video

Para obtener datos adicionales sobre libros, sitios web, videos y más, visite nuestra Biblioteca de recursos en el sitio web [Autism Speaks](#).

Para colecciones completas de publicaciones relacionadas con el autismo y las intervenciones correspondientes, visite estas editoriales:

- Autism Asperger Publishing Company www.aapcpublishing.net
- Future Horizons, Inc. www.futurehorizons-autism.com
- Inclusion Press www.inclusion.com
- Jessica Kingsley Publishers www.jkp.com

Libros

(En ciertos casos, se enumeran sitios web en los que hay recursos adicionales, libros del mismo autor, ayudas o descargas en línea, información sobre el plan de estudios asociado y videos, etc.)

Asperger's Syndrome

- *An Educator's Guide to Asperger Syndrome*, (Organization for Autism Research, 2005)
Directrices para aulas inclusivas, desde primaria hasta escuela secundaria. Solicítelas o descárguelas de forma gratuita.
www.researchautism.org
- *Asperger's and Girls*
por Tony Attwood, Temple Grandin, Teresa Bolick y otros (Future Horizons, Inc, 2006)
www.tonyattwood.com.au/
- *The Complete Guide to Asperger's Syndrome*
por Tony Attwood (Jessica Kingsley Publishers, 2006)
Diagnóstico, patrones conductuales y estrategias prácticas y ayudas.
www.tonyattwood.com.au/
- *The OASIS Guide to Asperger Syndrome: Revisado y actualizado: Advice, Support, Insight and Inspiration*
por Patricia Bashe and Barbara Kirby (Crown, 2005)
www.aspergersyndrome.org
- *Perfect Targets; Asperger Syndrome and Bullying; Practical Solutions for Surviving the Social World*
por Rebekah Heinrichs (Autism Asperger Publishing Company, 2003)





Inclusión y ayudas sociales

- *All My Life's a Circle; Using the Tools: Circles, MAPS & PATHS*
por M. Falvey, M. Forest, J. Pearpoint & R. Rosenberg (Inclusion Press, 2003) Guías y ayudas para la planificación centrada en la persona. Herramientas para la planificación de la transición.
www.inclusion.com
- *Do-Watch-Listen-Say: Social and Communication Intervention for Children with Autism*
por Kathleen Ann Quill (Paul H. Brookes, 2000)
www.brookespublishing.com
- *Incorporating Social Goals in the Classroom:
A Guide for Teachers and Parents of Children with High-Functioning Autism and Asperger Syndrome*
por Rebecca A. Moyes (Jessica Kingsley, 2001)
Descripción de deficiencias sociales, estrategias y planes lectivos.
- *Out and About, Preparing Children with Autism Spectrum Disorders to Participate in Their Communities*
por Jill Hudson, Amy Bixler Coffin (Autism Asperger Publishing Company, 2007) Explicaciones prácticas y fáciles de leer con ejemplos y estrategias efectivas.
- *Power Cards: Using Special Interests to Motivate Children and Youth with Asperger Syndrome and Autism*
por Elisa Gagnon (Autism Asperger Publishing Company, 2001)
- *Skillstreaming in Early Childhood; New Strategies and Perspectives for Teach Prosocial Skills
Skillstreaming the Elementary School Child; New Strategies and Perspectives for Teaching Prosocial Skills
Skillstreaming the Adolescent; New Strategies and Perspectives for Teaching Prosocial Skills*
por la Dra. Ellen McGinnis, Dr. Arnold P. Goldstein (Research Press, varios)
www.skillstreaming.com
- *Social Relationships and Peer Support, Second Edition*
por Rachel Janney, Ph.D. y Martha E. Snell (Brookes Publishing, 2006)
- *The Hidden Curriculum: Practical Solutions for Understanding Unstated Rules in Social Situations*
por Brenda Smith Myles, Melissa L. Trautman, y Ronda L. Schelevan
(Autism Aspergers Publishing Company, 2004)
- *The New Social Stories: Edición ilustrada*
por Carol Gray (Future Horizons, 2000)
www.thegraycenter.org
- Artículo: *Toward a Behavior of Reciprocity*
por Morton Ann Gernsbacher <http://psych.wisc.edu/lang/MGcover.html>
- *With Open Arms; Creating School Communities of Support for Kids with Social Challenges Using Circle of Friends, Extracurricular Activities, and Learning Teams*
por Mary Schleider, M.S. (Autism Aspergers Publishing Company, 2007)
www.schoolswithopenarms.com
- *You're Going to Love This Kid: Teaching Students with Autism in the Inclusive Classroom*
por Paula Kluth, Ph.D. (Jessica Kingsley Publishers, 2003)
www.paulakluth.com





Intervenciones y estrategias educativas

- *1001 Great Ideas for Teaching and Raising Children with Autism Spectrum Disorder*
por Veronica Zysk y Ellen Notbohm (Future Horizons, 2004)
www.ellennotbohm.com
- *Activity Schedules for Children with Autism: Teaching Independent Behavior*
por Lynn E. McClannahan and Patricia J. Krantz, Ph.D. (Woodbine House, 1999)
- *An Educator's Guide to Autism*
(Organization for Autism Research, 2004)
Directrices para aulas inclusivas, desde primaria hasta escuela secundaria. Solicítelas o descárguelas de forma gratuita.
www.researchautism.org
- *How to be a Para Pro; A Comprehensive Training Manual for Paraprofessionals*
por Diane Twachtman-Cullen
(Starfish Specialty Press, 2006)
www.starfishpress.com
- *Solving Behavior Problems in Autism*
por Linda Hodgdon (Quirk Roberts Publishing, 1999)
www.usevisualstrategies.com
- *Strategies at Hand; Quick and Handy Strategies for Working with Students on the Autism Spectrum*
por Robin D. Brewer, Ed.D. and Tracy G. Mueller, Ph.D.
(Autism Asperger Publishing Company, 2008)
- *Teach Me Language: A Language Manual for Children with Autism, Asperger's Syndrome and Related Developmental Disorders*
por Sabrina K. Freeman, Lorelei Dake e Isaac Tamir
(Skf Books, 1997)
- *Ten Things Your Student with Autism Wishes You Knew*
por Ellen Notbohm (Future Horizons, 2006)
www.ellennotbohm.com
Versión del artículo traducida al español, también disponible a pedido en el sitio web.
- *The Puzzle of Autism: What Educators Need to Know*
Guía de intervención estratégica de la National Education Association que se puede descargar del sitio web de la NEA.
www.nea.org/home/18459.htm
- *Visual Strategies for Improving Communication; Practical Supports for School and Home*
por Linda Hodgdon (Quirk Roberts Publishing, 1995)
www.usevisualstrategies.com
También disponible en español: Estrategias Visuales para Mejorar la Comunicación





Perspectiva de los individuos con autismo

- *Born On A Blue Day, A Memoir of Asperger's and an Extraordinary Mind*
por Daniel Tammet (Simon & Schuster Adult Publishing Group, 2007)
www.optimnem.co.uk
- *Nobody Nowhere: The Extraordinary Autobiography of an Autistic*
por Donna Williams (Avon, 1994)
- *Pretending to Be Normal: Living with Asperger's Syndrome*
por Liane Holliday Willey (Jessica Kingsley Publishers, 1999)
- *The Autism Answer Book*
por William Stillman
www.williamstillman.com
- *Thinking in Pictures, Expanded Edition: My Life with Autism*
por Temple Grandin (Vintage, 2006)
www.templegrandin.com

Temas sensoriales

- *Answers to Questions Teachers Ask About Sensory Integration*
por Jane Koomar, Carol Kranowitz y otros (Future Horizons, 2001)
www.sensoryresources.com
- *How Does Your Engine Run? A Leader's Guide to The Alert Program for Self- Regulation*
Mary Sue Williams y Sherry Shellenberger (TherapyWorksInc, 1996)
www.alertprogram.com
- *Just take a Bite: Easy, Effective Answers to Food Aversions and Eating Challenges*
por Lori Ernsperger and Tania Stegen-Hanson (Future Horizons, 2004)
- *Playing, Laughing and Learning with Children on the Autism Spectrum: A Practical Resource of Play Ideas for Parents and Carers*
por Julia Moor (Jessica Kingsley Publishers, 2002)
- *Raising a Sensory Smart Child: The Definitive Handbook for Helping Your Child with Sensory Integration Issues*
por Lindsey Biel and Nancy Peske (Penguin, 2005)
www.sensorysmarts.com
- *The Out-of-Sync Child: Recognizing and Coping with Sensory Integrations Dysfunctions*
por Carol Kranowitz (Perigee Trade, 1998)
www.out-of-sync-child.com
Publicaciones disponibles en múltiples idiomas.





Cuestiones específicas

- *A Guide for Transition to Adulthood*
(Organization for Autism Research, 2006) Solicítelas o descárguelas de forma gratuita.
www.researchautism.org
- *Family Life and Sexual Health (F.L.A.S.H.)*
Impreso o descargable, incluye planes de lecciones para la educación especial.
www.kingcounty.gov/healthservices/health/personal/famplan/educators/FLASH.aspx
- *Girls Growing Up on the Autism Spectrum;
What Parents and Professionals Should Know about the Pre-teen and Teenage Years*
por Shana Nichols
(Jessica Kingsley Publishers, 2008)
- *Girls Under the Umbrella of Autism Spectrum Disorders;
Practical Solutions for Addressing Everyday Challenges*
por Lori Ernsperger, Ph.D. y Danielle Wendel
(Autism Asperger Publishing Company, 2007)
- *Gray's Guide to Bullying (Spring 2004 Jenison Autism Journal)*
por Carol Gray
www.thegraycenter.org
- *How Well Does Your IEP Measure Up? Quality Indicators for Effective Service Delivery*
por Diane Twachtman-Cullen PhD y Jennifer Twachtman-Reilly
www.starfishpress.com
- *Toilet Training for Individuals with Autism and Related Disorders*
por Maria Wheeler
(Future Horizons, 2004)
- *Sexuality Education for Children and Adolescents with Developmental Disabilities.*
por DiAnn L Baxley and Anna Zendell
(Florida Developmental Disabilities Council, 2005)
- *Wrightslaw: From Emotions to Advocacy - The Special Education Survival Guide, 2ª edición*
por Pam Wright and Pete Wright
(Harbor House Law Press, 2007)
www.wrightslaw.com





Libros para estudiantes con autismo, hermanos, compañeros

- *A is for Autism, F is for Friend: A Kid's Book for Making Friends with a Child Who Has Autism*
por Joanna Keating-Velasco (Autism Asperger Publishing Company, 2007)
www.aisforautism.net
- *Different Like Me: My Book of Autism Heroes*
por Jennifer Elder (Jessica Kingsley Publishers, 2006)
- *Do You Understand Me? My Life, My Thoughts, My Autism Spectrum Disorder*
por Sofie Koborg Brosen (Jessica Kingsley Publishers, 2006)
- *Everybody is Different: A Book for Young People who have Brothers or Sisters with Autism*
por Fiona Bleach (Autism Asperger Publishing Company, 2002)
- *Join In and Play (Learning to Get Along); Listen and Learn; etc.*
por Cheri J. Meiners (Free Spirit Publishing, various)
www.freespirit.com
- *My Friend with Autism: un libro para colorear para compañeros y hermanos (My friend with Autism: A Coloring Book for Peers and Siblings)*
por Beverly Bishop (Future Horizons, 2003)
- *Taking Care of Myself: A Hygiene, Puberty and Personal Curriculum for Young People with Autism (Cuidándome: un programa personal, de pubertad e higiene saludable para jóvenes con autismo)*
por Mary Wrobel (Future Horizons, 2003)
- *The Autism Acceptance Book; Being a Friend to Someone with Autism*
por Ellen Sabin
(Watering Can Press, 2006)
www.wateringcanpress.com
- *The Mind That's Mine*
por Melvin D. Levine, Carl Swartz, Melissa Wakely (All Kinds of Minds, 1997)
www.allkindsofminds.org
- *The Sixth Sense II*
por Carol Gray (Future Horizons, 2002)
www.thegraycenter.org
- *The Social Skills Picture Book; Teaching Play, Emotion and Communication to Children with Autism*
por Jed Baker, Ph.D. (Future Horizons, 2001)
www.jedbaker.com
- *The Social Skills Picture Book for High School and Beyond*
por la Dra. Jed Baker (Future Horizons, 2006)
www.jedbaker.com
- *Trevor, Trevor*
por Diane-Twachtman-Cullen
www.starfishpress.com
- *What did you say? What did you mean? An illustrated guide to understanding metaphors*
por Jude Welton (Jessica Kingsley Publishers, 2003)
- *Wings of Epop*
por Gerda Weissman Klein (FableVision/SARRC, 2008)
www.fablevision.com





Sitios web útiles

- **Association for Positive Behavior Support**
Información de investigación, estrategias de aplicación, información sobre programas de PBS en toda la escuela, resúmenes de hojas informativas de prácticas de PBS y una sección sobre autismo. Casos prácticos de ejemplo.
www.apbs.org
- **Autism Internet Modules (AIM)**
Módulos interactivos gratuitos de capacitación empírica sobre temas de autismo. Presentados en pequeños incrementos con pruebas previas y posteriores.
www.autisminternetmodules.org
- **Autism Research Institute**
www.autism.com
- **Autism Society of America**
www.Autism-Society.org
- **Autism Speaks**
 - Glosario - del manual de 100 días
 - Biblioteca de recursos
 - Glosario de videos
 - Guía de recursos
 - Recursos en españolwww.AutismSpeaks.org
- **Dennis Debbaudt's Autism Risk & Safety Management**
Información y recursos para policías, socorristas, padres, educadores y proveedores de asistencia sanitaria
www.autismriskmanagement.com
- **Do2Learn**
Recursos fáciles de usar y descargables, que incluyen juegos sociales, herramientas organizativas, tarjetas con imágenes, etc.
www.do2learn.com
- **James Stanfield**
Plan de estudios y videos para el trabajo, habilidades sociales y vitales, manejo de conflictos y educación sexual / afectiva.
www.stanfield.com
- **Kansas Autism Spectrum Disorders**
Ejemplos gratuitos y bancos de estrategias visuales, narrativas sociales, tarjetas de poder y podcasts de ponentes como Linda Hodgdon y Paula Kluth.
<http://kansasasd.com>
- **Mayer-Johnson**
Software Boardmaker y otros productos, así como capacitaciones basadas en la web, para hacer materiales educativos y de comunicación basados en símbolos.
www.mayer-johnson.com
- **My IEP ToolKit™**
Este sistema simple y fácil de usar le ayuda a reunir y organizar la documentación para usarla en defensa de los derechos de su hijo.
<http://organized4kids.com/my-iep-toolkit/>
- **National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders**
<http://autismpdc.fpg.unc.edu>
- **Pyramid Educational Consultants**
Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS, por sus siglas en inglés)
www.pecs.com
- **Silver Lining Multimedia**
Software Picture This y otras herramientas y soportes para estudiantes visuales.
www.silverliningmm.com
- **The SPD Foundation**
Información sobre trastorno de procesamiento sensorial.
www.spdfoundation.net





Videos / DVD

- **Video Glosario de ASD**
Glosario de términos de Autism Speaks comúnmente asociados con el diagnóstico y las características del autismo.
- **Enlace de Autism Everyday a la versión corta**
Una visión conmovedora de los retos de educar a un niño con autismo.
- **Autismo, el musical**
Película documental sobre niños con autismo, sus familias y sus promesas.
www.autismthemusical.com
- **Niños con autismo La perspectiva de un maestro**
Documental que describe la experiencia de un maestro y las opiniones de estudiantes de secundaria con autismo. Gratis en línea.
www.modelmekids.com/autism-documentary.html
- **Programa FRIEND** (Fomento de las relaciones en el desarrollo temprano de la red) Herramienta de concientización, estrategia y materiales relacionados diseñados para ayudar a los compañeros a apoyar a un autista, desarrollado por el Centro de Investigación y Recursos del Autismo del Sudoeste (SARRC).
www.autismcenter.org
- **Including Samuel**
Película documental sobre la inclusión de niños con discapacidades; avance gratuito de 12 minutos en el sitio web.
www.includingsamuel.com
- **Model Me Kids: Videos para modelar habilidades sociales**
Una colección de videos y herramientas de capacitación en habilidades sociales.
www.modelmekids.com
- **Normal People Scare Me: Una película sobre el autismo**
De un joven cineasta con autismo.
www.normalfilms.com
- **Skillstreaming**
Videos educativos de programas de habilidades para el personal
www.skillstreaming.com
- **SOULS: Beneath and Beyond Autism**
Hermosas fotos en blanco y negro y un mensaje de que hay más en las personas con autismo de lo que la primera impresión puede revelar.
<http://anatomicallycorrect.org/soulsbeneathbeyondautism.htm>
- **Storymovies**
Social Stories TM de Carol Gray interpretada por niños, padres y maestros.
www.storymovies.com
- **The Visual Strategies Workshop**
Conjunto de 5 videos filmados en vivo en el popular taller de Linda Hodgdon.
www.usevisualstrategies.com/P-video1.html
- **Understanding Asperger Syndrome: A Professor's Guide**
Video de 12 minutos para estudiantes universitarios para educar a los profesores y al personal docente sobre el trastorno. Visualización gratuita.
www.researchautism.org/resources/AspergerDVDSeries.asp
- **Wings of Epoh**
Video, libro y plan de estudios diseñados para enseñar la comprensión social y la aceptación de las diferencias.
<http://shop.wingsofepoh.org>
- **Writing Social Stories con DVD y folleto de Carol Gray**
<http://thegracycenter.org/social-stories/how-to-write-social-stories>
- **Taller de historias sociales de tres horas de Carol Gray.**
www.thegracycenter.org





AUTISM SPEAKS®

It's time to listen.

¿Tiene más preguntas o necesita ayuda?
Póngase en contacto con el Equipo de Respuesta
al Autismo para obtener información, recursos
y herramientas.

LLAME GRATIS: 888-AUTISM2 (288-4762)
EN ESPAÑOL: 888-772-9050

Correo electrónico: FAMILYSERVICES@AUTISMSPEAKS.ORG

WWW.AUTISMSPEAKS.ORG





Nuestra misión

En Autism Speaks, nuestro objetivo es cambiar el futuro para todos los que luchan con trastornos del espectro autista.

Estamos dedicados a financiar la investigación biomédica global sobre las causas, la prevención, los tratamientos y la cura para el autismo; a aumentar la conciencia pública sobre el autismo y sus efectos en las personas, las familias o la sociedad y a dar esperanza a todos aquellos que enfrentan las dificultades de este trastorno. Estamos comprometidos a recaudar los fondos necesarios para apoyar estos objetivos.

Autism Speaks tiene como objetivo unir a la comunidad del autismo como una voz fuerte para instar al gobierno y al sector privado a que escuchen nuestras preocupaciones y tomen medidas para hacer frente a esta urgente crisis de salud mundial. Creemos firmemente que, trabajando juntos, encontraremos las piezas faltantes del rompecabezas.



AUTISM SPEAKS®

It's time to listen.

www.AutismSpeaks.org